

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	COMPORTAMENTI	VOTO IN DECIMI
Frammentarie ed estremamente o parzialmente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare, pur con difficoltà, le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti.	La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata ingiustificatamente episodica e/o estremamente scarsa e/o opportunistica. Impegno: debole Metodo: incerto/approssimativo.	4
Incerte ed incomplete	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori e con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata dispersiva e/o discontinua. Impegno: discontinuo Metodo: mnemonico.	5
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose	La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata adeguata, ma non attiva. Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato.	6
Conosce gli elementi fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi ma con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti Interdisciplinari.	La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata adeguata ed attiva. Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato.	7
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo adeguato	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata regolare e costruttiva. Impegno: notevole Metodo: organizzato.	8
Complete	Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto	Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro.	La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata costante e costruttiva. Impegno: notevole Metodo: elaborativo.	9

Complete ed organiche con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	La partecipazione al dialogo educativo (eventualmente anche in DDI) è stata costante, matura, costruttiva e trainante per la classe. Impegno: eccellente Metodo: elaborativo e propositivo.	10
--	--	---	---	-----------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE DELL'UDA

	Livello base non raggiunto 1	Base 2	Intermedio 3	Avanzato 4	
Partecipazione	L'alunno non partecipa alle attività. Necessita di frequenti sollecitazioni	L'alunno partecipa alle attività proposte, ma necessita di indicazioni per eseguire le consegne	L'alunno partecipa spontaneamente alle attività. Segue le indicazioni fornite	L'alunno partecipa spontaneamente e con interesse. Segue le indicazioni e le rielabora in modo personale e creativo	
Capacità di lavorare in coppia o piccolo gruppo	L'alunno non contribuisce al lavoro in coppia/piccolo gruppo, non si assume responsabilità, disturba il lavoro dei compagni	L'alunno coopera e contribuisce, se sollecitato. Si assume poche responsabilità. Talvolta intralcia il lavoro di gruppo	L'alunno collabora, anche se non sempre accetta altri punti di vista. Contribuisce al lavoro, si assume responsabilità e svolge le consegne	L'alunno coopera e contribuisce in modo attivo e competente. Si assume responsabilità e svolge un ruolo di guida e aiuto per i compagni.	
Gestione del tempo e delle informazioni ricevute	L'alunno non termina il compito nel tempo previsto perché non usa le informazioni ricevute	L'alunno termina il compito, ma necessita di un supporto per completare il lavoro assegnato	L'alunno è in grado di terminare in modo autonomo il lavoro nel tempo assegnato	L'alunno gestisce in modo corretto e con metodo il tempo assegnato e le informazioni ricevute	
Qualità del prodotto culturale realizzato	La qualità del prodotto realizzato è inappropriata rispetto alle consegne	La qualità del prodotto realizzato è sufficiente, ma necessita di miglioramenti	La qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate con accuratezza	La qualità del prodotto è eccellente. Il compito è realizzato in modo accurato e originale	
Correttezza dei contenuti negli elaborati prodotti	I contenuti prodotti non sono corretti e/o incongruenti e/o non pertinenti	Negli elaborati prodotti i contenuti sono sufficientemente corretti e pertinenti, pur con qualche imprecisione.	Negli elaborati non si rilevano errori sostanziali. I concetti sono generalmente chiari.	Negli elaborati prodotti i contenuti sono precisi ed espliciti. I concetti sono chiari e messi a fuoco in modo personale	
TOTALE					
Legenda: Punti 5-6: VOTO 4 Punti 7-8: VOTO 5 Punti 9-11: VOTO 6 Punti 12-13: VOTO 7 Punti 14-16: VOTO 8 Punti 17-18: VOTO 9 Punti 19-20: VOTO 10					

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In applicazione del D.M. 16/01/2009 e della C.M. 23/01/2009 n. 10

Nella valutazione del comportamento (voto di condotta) si tiene conto dei seguenti indicatori:

BONUS

1. Assenze in ore
2. Partecipazione agli eventi/alla realizzazione dei Progetti d'Istituto
3. Partecipazione alle lezioni

MALUS

1. Ritardi
2. Ritardo nella giustificazione delle assenze
3. Note disciplinari
4. Sospensioni

Al fine di rendere omogenea e trasparente l'attribuzione del voto di condotta questo sarà calcolato sulla base della somma algebrica dei punteggi risultanti dalle seguenti tabelle a partire dalla base 6

N.B. il punteggio resterà comunque nella banda di oscillazione fra 6 e 10.

BONUS

Tabella A

Assenze in ore	Punteggio
Da 0 a 60	+3
Da 60 a 80	+1
Da 80 a 140	0
Più di 140	-1

Tabella B

Partecipazione agli Eventi/alla realizzazione Progetti d'Istituto	Punteggio
Significativa	+3
Sufficiente	+2
Solo presenza (più del 75%) / partecipazione sufficiente	+1
Mancata partecipazione	0

Tabella C

Partecipazione alle lezioni	Punteggio
Partecipazione costruttiva e trainante per la classe	+3
Partecipazione attiva e costruttiva	+2
Partecipazione adeguata	+1
Partecipazione passiva	0

MALUS

Tabella D

Più di 6 ritardi	-1
Eccessivo e/o reiterato ritardo nella giustificazione delle assenze	-1
Presenza di note disciplinari	Da -1 a -2
Sospensioni	Da -1 a -3

TABELLA
Attribuzione credito scolastico (Allegato
A, di cui all'art. 15, comma 2)

=====				
===				
Media dei	Fasce di credito III	Fasce di credito	Fasce di credito	
voti	ANNO	IV ANNO	V ANNO	
+=====+				
M < 6	-	-	7-8	
+-----+				
M = 6	7-8	8-9	9-10	
+-----+				
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11	
+-----+				
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12	
+-----+				
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14	
+-----+				
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15	
+-----+				