

I.S.I.S. "ISABELLA D'ESTE - CARACCILO" NAPOLI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(AI SENSI DELL'ARTICOLO 5 Legge n. 425 10/12/1997)

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

**ISTITUTO PROFESSIONALE
INDIRIZZO Servizi per l'Enogastronomia e
Ospitalità Alberghiera**

Opzione Sala e Vendita

CLASSE V SEZ. O

Redatto il giorno 04/05/2022

Affisso all'albo il 15/05/2022

Docente coordinatore di classe:

Composizione Consiglio di classe:

Docente	Materia/e insegnata/e	FIRMA
	Lingua francese	
	Lingua e Lett. Italiana e Storia	
	Matematica	
	Lingua Inglese	
	Laboratorio Servizi di Enogastronomia	
	Laboratorio Servizi di Sala e Vendita	
	Diritto e Tecniche Amministrative	
	Scienza e cultura dell'Alimentazione	
	Scienze Motorie	
	Religione	
	Sostegno	
	Sostegno	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

INDICE

1. Presentazione generale dell'ISIS "Isabella d'Este – Caracciolo" di Napoli
2. Profilo di uscita dell'indirizzo di studi
3. Quadro orario
4. Composizione del consiglio di classe
5. Presentazione e storia della classe
6. Indicazioni generali sull'attività didattica
 - a. Obiettivi generali per la classe
 - b. Competenze di cittadinanza
7. Collegialità
8. Metodologie e strategie didattiche
9. Ambienti di apprendimento: mezzi, strumenti, spazi
10. Strategie e metodi per l'inclusione
11. P.C.T.O. attività nel triennio
12. Risultati di apprendimento specifici per l'Educazione Civica
13. Attività e progetti:
 - a. Attività di recupero e potenziamento
 - b. Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione
 - c. Attività di arricchimento dell'offerta formativa
 - d. Percorsi interdisciplinari
14. Attività di Orientamento
15. Valutazione
16. Criteri di assegnazione credito scolastico e tabelle
17. Modalità di preparazione alle prove scritte e al colloquio

Allegati

1. Relazione finale di ogni singolo docente, con programma svolto
2. Relazione sui PCTO effettuati
3. UDA e Percorsi interdisciplinari svolti
4. Programma, obiettivi specifici di apprendimento e relazione finale per l'insegnamento di Educazione Civica
5. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF
6. Griglie di valutazione prove scritte (usate per le simulazioni svolte) con tabelle di conversione (All. C - Ordinanza ministeriale)
7. Griglia di valutazione prova orale (allegato A dell'Ordinanza ministeriale)
8. Relazione alunni BES/DSA (allegato riservato)

PRESENTAZIONE GENERALE DELL'I.S.I.S. "ISABELLA D'ESTE - CARACCIOLO" DI NAPOLI

La *mission* dell'Istituto è formare cittadini consapevoli e figure professionali coerenti con gli indirizzi di studio. Questi rispondono alle istanze della realtà territoriale connessa con la vocazione produttiva legata alla filiera TAM, aperta alle innovazioni come elemento trainante dello sviluppo e dell'innovazione del sistema economico-produttivo. L'Istituto ha predisposto strategie operative in grado di trasformarlo in punto di riferimento sul territorio per una qualificata offerta formativa e di istruzione rivolta a giovani ed adulti, che intendano consolidare, riconvertire, potenziare il loro patrimonio culturale. Esso persegue i suoi compiti concentrando il suo impegno su una didattica aggiornata e innovativa, basata sulla collegialità e che, oltre a formare e a rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento per ogni discente, sappia fornire le competenze necessarie alla costruzione di progetti di vita spendibili e garantisca ad ogni allievo il successo formativo. Ciò grazie anche a percorsi in grado di far dialogare scuola e territorio al fine di consentire la massima valorizzazione del capitale umano.

Le metodologie sono finalizzate a sviluppare competenze attraverso: il team working e la didattica laboratoriale; le esperienze in contesti applicativi (stage, tirocini, PCTO); l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; il lavoro per progetti.

Durante il primo biennio, al fine di favorire la piena inclusione e contrastare la dispersione, si sono potenziate in ingresso le abilità di base e le competenze di Cittadinanza. Nel corso del quinquennio sono stati potenziati i processi di apprendimento e le capacità critiche e di sintesi:

1. delineando la programmazione in funzione della massima aderenza ai percorsi professionali prescelti;
2. cooperando in rete con altri istituti per favorire lo scambio e la condivisione.

Al termine del percorso gli studenti acquisiscono le competenze chiave indispensabili

- per agire responsabilmente nel mondo del lavoro e delle professioni con un riferimento costante alle nuove tecnologie ed alla loro evoluzione,
- per accedere a percorsi di istruzione e/o formazione superiore.

INDIRIZZO "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA" ARTICOLAZIONE "LABORATORIO DI SALA E VENDITA"

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;

- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in:

- relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici;
- interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nelle relative articolazioni "Enogastronomia" e "Servizi di sala e di vendita", conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
2. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
3. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.
4. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
5. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
6. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
7. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

PIANO ORARIO SETTIMANALE DEGLI STUDI DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE

Indirizzo: "Servizi per l'Enogastronomia E L'Ospitalità Alberghiera"

Articolazione: "Sala e Vendita"

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti dell'Area Generale	Orario Settimanale (Numero di ore per ciascun anno e per ciascuna disciplina)				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia (per il 1° biennio ore suddivise in 1 ora storia - 1 ora potenziamento)	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Geografia Generale ed economica (Decreto n.104/2013) Disciplina inserita nel piano orario a partire dall' a. s. 2014/2015	1				
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori nell'Area di Indirizzo	Primo Biennio		Sec	ondo	5° Anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° Anno
Laboratorio di servizi Enogastronomici-sett. cucina	2 ^{***}	2 ^{***}			
Laboratorio di servizi Enogastronomici - sett. sala e vendita	2 ^{***}	2 ^{***}			
Laboratorio di servizi Di Accoglienza Turistica	2 ^{**}	2 ^{**}			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Scienze degli alimenti	2	2			
Seconda Lingua Straniera	2	2	3	3	3
ARTICOLAZIONE "SERVIZI DI SALA E DI VENDITA"					
Scienze e Cultura dell'Alimentazione			4	3	3
di cui in compresenza			2*		
Diritto e Tecniche Amm. della struttura ricettiva			4	5	5

	Laboratorio di servizi enogastronomici-sett. Cucina				2**	2**
	Laboratorio di servizi enogastronomici sett. Sala e Vendita			6**	4**	4**

LEGENDA

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

° con il decr. Min. di cui all'art.8 comma 4, lettera a (è determinata l'articolazione delle cattedre in relazione all'organizzazione delle classi in squadre.

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE:

Docente	Materia/e insegnata/e	Continuità III anno	Continuità IV anno	Continuità V anno
	Lingua Francese	SI	SI	SI
	Lingua e Lett. Italiano e Storia	NO	NO	SI
	Matematica	SI	SI	SI
	Lingua Inglese	NO	SI	SI
	Laboratorio Servizi di Enogastronomia	NO	NO	SI
	Laboratorio di Sala e Vendita	NO	SI	SI
	Diritto e Tecniche Amministrative	SI	NO	SI
	Scienza e cultura dell'Alimentazione	NO	NO	SI
	Scienze Motorie	SI	SI	SI
	Religione	NO	NO	SI
	Sostegno	NO	NO	SI
	Sostegno	SI	SI	SI

La classe V O è composta da 5 alunni, due con sostegno. Un alunno H ha presentato domanda di rinuncia all'esame di Stato. La classe seppur esigua è stata partecipe alle attività e iniziative proposte dall'Istituto sia nel corso del presente anno scolastico sia negli anni precedenti affiancandosi agli alunni della classe di cucina, in particolare per la realizzazione degli eventi e delle iniziative di volontariato mostrando efficienza, serietà e maturità nell'attività professionale. Dal punto di vista didattico, gli alunni risultano scolarizzati e abbastanza tranquilli, qualcuno più dotato di potenzialità ed incline allo studio e ad un impegno continuo, altri con maggiore difficoltà sono interessati al dialogo formativo. Anche quest'anno scolastico l'emergenza legata alla pandemia per il Covid – 19 ha determinato difficoltà e problemi di salute, incertezza a tutta la comunità scolastica e soltanto attraverso l'adozione di misure di sicurezza e di protezione, e con buona dose di fiducia da parte di tutti è stato possibile garantire una scuola in presenza; tuttavia per motivi di salute, un alunno ha dovuto seguire per i primi mesi dell'anno la DID utilizzando la piattaforma Google Classroom. La scuola in presenza ha richiesto nuovi ritmi e tempi di attenzione più lunghi a cui i discenti hanno dovuto riabituarsi ed è stato difficile anche a livello emotivo riprendere la quasi normalità nell'attività didattica. L'impegno e la volontà di ricostruire il dialogo e il confronto aperto con i compagni e i docenti ha favorito il ritorno ad un clima di serenità e di solidarietà dopo un momento così difficile. Anche le attività didattiche hanno subito ripercussioni e si è dovuto adeguarle ai tempi, agli strumenti ed alle risorse tenendo conto dei limiti da rispettare. Gli alunni hanno concentrato maggior impegno nell'ultimo periodo per riprendere i contenuti di qualche disciplina dove si sono alternati più supplenti. Nel complesso, i discenti, hanno reagito in modo positivo. Purtroppo a partire da fine febbraio nuove preoccupazioni, legate al conflitto in Ucraina hanno accompagnato l'attività didattica e hanno ridotto il senso di sicurezza di alunni e famiglie; gli alunni però mostrano di superare e perseguire l'obiettivo della maturità, primo passo per il loro futuro.

INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Il Consiglio di classe ha ritenuto che alla formazione della figura professionale propria dell'indirizzo di studio, in riferimento alla tipologia della classe, fosse realisticamente possibile concorrere attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi di apprendimento generali, espressi in conoscenze, competenze e capacità.

Obiettivi generali per la classe

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">● conoscere i nuclei fondanti delle discipline afferenti all'area comune● conoscere l'iter progettuale, in rapporto alle discipline di indirizzo e all'uso corretto degli strumenti necessari● conoscere le tendenze del mondo del lavoro in funzione del futuro inserimento in esso
Competenze	<ul style="list-style-type: none">● saper comunicare utilizzando appropriati linguaggi● saper leggere, redigere, interpretare testi e/o documenti● saper documentare il proprio lavoro● saper eseguire un progetto nelle sue diverse fasi
Capacità	<ul style="list-style-type: none">● essere capace di cogliere gli elementi essenziali nella risoluzione di una situazione complessa● essere capace di interpretare razionalmente dei dati per comprendere fenomeni e trarne decisioni● essere capace di valutare la fattibilità e la validità di un progetto● saper leggere e interpretare tendenze del settore di riferimento● essere in grado di affrontare il cambiamento● sapersi impegnare per raggiungere un obiettivo● capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti

Competenze di Cittadinanza

- Organizzare il proprio apprendimento e valutarne motivazioni e finalità
- Collaborare e partecipare alle attività comprendendo il punto di vista altrui e portando il proprio personale contributo
- Lavorare in autonomia e con responsabilità, conoscendo ed osservando norme e regole
- Svolgere attività operando in team, integrando le proprie competenze all'interno di un processo produttivo
- Utilizzare, in ambito lavorativo, gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo qualità
- Sviluppare lo spirito di iniziativa, creatività ed imprenditorialità, valutando rischi ed opportunità
- Rafforzare la capacità di autovalutazione
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività
- Operare nel mondo del lavoro con attenzione sia alla sicurezza della persona, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

COLLEGIALITÀ

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti si sono regolarmente incontrati per elaborare condivise strategie educative, nonché per poter rilevare tempestivamente eventuali scostamenti dagli obiettivi di apprendimento previsti e, dopo analisi delle ragioni degli stessi, adottare le strategie più opportune per la loro risoluzione o, qualora se ne fosse ravvisata la necessità, per la modifica degli obiettivi in parola. I confronti sono avvenuti prevalentemente in modalità a distanza, utilizzando gli strumenti degli applicativi Argo e G-Suite.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (IN PRESENZA)

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
X	Lezione interattiva (discussioni, interrogazioni collettive)
X	Lezione multimediale (LIM, ppt, audio-video)
X	Lettura e analisi diretta dei testi
X	Lavoro in gruppi e/o coppie (cooperative learning, peer tutoring)
X	Problem solving
X	Attività di laboratorio
X	Esercitazioni grafiche
X	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati

METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVATE A SEGUITO DELL'ATTIVAZIONE DELLA DDI

Alternativamente in modalità sincrona ed asincrona

X	Flipped classroom con Classi virtuali
X	Video lezioni
X	Interazioni tramite piattaforme varie

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libri di testo	X	Registratore	X	Mostre	X
Altri libri	X	Computer	X	Visite guidate	
Dispense	X	Laboratorio	X	Stage	X
Dettatura di appunti	X	Biblioteca		Schemi, mappe concettuali	X
Videoproiettore/LIM	x	Cineforum	X		

Altro: classe virtuale, smartphone, filmati, documentari, internet

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'idea di inclusione portata avanti dall'Istituto fa riferimento alla cittadinanza, ai diritti e ai doveri che tutti i membri di una società dovrebbero reciprocamente avvertire come propri. L'inclusione riguarda perciò le opportunità di partecipazione alla vita pubblica, di cui l'accesso al lavoro è una delle principali dimensioni, ed è in tal senso che l'Istituto opera, con la finalità di garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti ai processi di apprendimento attivati dalle diverse componenti scolastiche. Ciò significa spostare il focus della progettazione didattica dal bisogno "speciale" del singolo ad una più ampia attenzione al superamento delle barriere che si frappongono alla partecipazione e all'apprendimento di ciascuno, il che si traduce nella realizzazione di percorsi formativi capaci di intercettare i bisogni e le inclinazioni degli studenti. All'interno di tale impostazione generale sono pertanto inseriti progetti ed interventi mirati a sostenere il percorso formativo sia per studenti con disabilità che per alunni con bisogni educativi speciali. La valutazione degli allievi diversamente abili avviene in coerenza con il piano educativo individualizzato, nella consapevolezza che essa debba essere considerata come valutazione di processo e non di singole verifiche. Le attività e i progetti attuati, volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli alunni, favoriscono la piena integrazione, la prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico ed il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ognuno. La situazione particolare nella quale si è svolto gran parte del percorso scolastico ha fatto sì che gli alunni prendessero maggiormente coscienza dei propri diritti e doveri favorendo lo sviluppo del senso civico e della capacità di assumersi responsabilità.

Nella classe sono presenti 2 alunni con PEI redatti e approvati dal CdC.

Per un alunno si è optato per una programmazione per obiettivi minimi e valutazione secondo l'adozione del criterio comune alla classe con verifiche scritte ridotte come previsto nel PEI; per l'altro alunno è stata attivata una programmazione totalmente differenziata secondo i criteri contenuti nel PEI. Il padre di quest'ultimo alunno ha presentato istanza di rinuncia all'esame di Stato.

Si vedano le relazioni dei docenti di sostegno allegate.

P.C.T.O.: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Il PCTO è momento centrale e fondante del percorso formativo in quanto, ampliando e diversificando i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento, si offrono nuovi stimoli ed è possibile favorire uno sviluppo coerente e pieno della persona. Oltre a consentire di superare la "frattura" tra momento teorico ed operativo, arricchendo la formazione scolastica con quanto appreso tramite la pratica, il PCTO consente di accrescere la motivazione allo studio e di scoprire le vocazioni personali, gli interessi ed i propri stili di apprendimento.

La valutazione degli esiti delle attività connesse al PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti. Detta valutazione concorre ad integrare quella del comportamento (voto di condotta) e quella delle discipline a cui tali attività ed esperienze afferiscono e contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.

ELENCO PERCORSI SVOLTI (in allegato la relazione):

Classe	Anno	Titolo progetto Figura professionale Azienda
III O	2019/2020	MADE IN CLOISTER - ROSSOPOMODORO
IV O	2020/2021	CURVATURA PROFESSIONALE: " LE VIE DEL VINO" 40h PROGETTO ARCHITETTURA , ARTE E DESIGN 62h
V O	2021/2022	"MAESTRI DEL LAVORO" 8h OLTRE I CONFINI: GRAFICA (30h) E SICUREZZA (10h) PCTO: RISTORAZIONE D'HOTEL AL D'ESTE -CARACCIOLO 40h

ATTIVITA' E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

- ✓ Attività di recupero durante l'orario curricolare
- ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- ✓ Attività di "curvatura" disciplinare coerente con l'indirizzo di studio
- ✓ Uscite didattiche-visite guidate/viaggi d'istruzione
- ✓ Organizzazione e partecipazione agli eventi progettati e realizzati dall'Istituto
- ✓ Partecipazione alle attività di presentazione dell'Istituto (ad es. Open day)
- ✓ Percorsi pluridisciplinari
- ✓ Progetti PON

Attività e progetti attinenti al percorso "Cittadinanza e Costituzione" (a.s. 2019-2020) ed Educazione Civica (aa.ss. 2020-2021 e 2021-2022)

Coerentemente con gli obiettivi programmati è stato svolto quanto segue:

Progetto Cineforum a distanza organizzato dall'Istituto (anno 2019/2020)
Visione di documentari e film (anno 2019/20)

Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Progetto Cineforum a distanza organizzato dall'Istituto (2020/2021- 2021/2022)
Visione di documentari e film (anno 2020/21)
Progetto Lettura e Comprensione del testo (2020/2021)
Progetto Uguaglianza formale e sostanziale (2020-2021)
Visione e discussione con i docenti di Diritto e Storia del "Conflitto in Ucraina" (2021/2022)
Progetto Lettura e Comprensione del testo in misura del 5% del monte ore annuale per singola disciplina (2021/2022)

Si veda altresì il programma di Educazione Civica in allegato e la relativa relazione (2021/2022)

Elenco eventi a.s. 2021/2022

20/09/2021 – Coffee break – sede Antesaecula – progetto Peter
16/11/2021 Incontro con i NAS per la Sicurezza alimentare nella sede Fontanelle dell'I.S.I.S D'ESTE- CARACCIOLO
17/11/2021 – Conferenza – Its Bact
06/12/2021 – Museo della Moda – Fondazione Mondragone
26/03/2022 Contest Enogastronomico: "Caffè UNESCO" – Accademia Mediterranea- Mostra Oltremare Gara gastronomica tra Istituti: 2° posto per Risotto- 3° posto per Dessert e Presentazione piatto
11/04/2022 – Coffee Break – sede Antesaecula – Nascita Osservatorio Anticamorra della Municipalità Stella – San Carlo all'Arena
22/04/2022 Welcome Coffee presso Sede Centrale I.S.I.S D'ESTE -CARACCIOLO
26/04/2022 – Welcome coffee – I.C. Angiulli - "Scuola in Ospedale Istruzione Domiciliare Evento di fine anno inerente UDA Ristorazione d'hotel al D'Este - Caracciolo

Elenco eventi a.s.2020- 2021:

Incontri nell'aula virtuale con

- l'imprenditore ristorativo **Ciro Di Maio**
- il cavaliere dello Champagne **Salvatore Cautero**
- lo chef **Vincenzo Baciotterracino**:
- l'executive housekeeper **Maria Rosaria Cicerone**

Elenco eventi a.s. 2019-2020:

15/09/2019 - Maschio Angioino – “Incontri In Città”

28/09/2019 - Teatro Sannazaro – Premio Masaniello 2019

30/09/2019 - Fondazione Made In Cloister – Ex Lanificio - Porta Capuana

22/10/2019 – Catacombe Di San Gennaro

26/10/2019 – “I Cibi Raccontano” - Palazzo Doria D'Angri -

08/11/2019 – “I Giovani Incontrano Le Istituzioni” – Camera Di Commercio

28/11/2019 – Seminario Di Formazione Disal – Palazzo Reale

09/12/2019 – Open Lab – Sede Centrale

20/12/2019 – Pranzo Di Beneficenza – Duomo

19/12/2019 – La Buona Novella – Sede Antesaecula

18/02/2020 – Incontro Di Coordinamento Rete Tam Sud E Isole – Sede Centrale-

Visite guidate/viaggi d'istruzione (3°/4°/5° anno):

Non sono stati realizzati viaggi e visite guidate a causa della pandemia Covid -Sars 19 negli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

Progetti PON

PROGRAMMA SCUOLA VIVA : Progetto Scuola, Design, Mercato: Modulo Laboratoriale:

Assaggiatore Di Olii Vergini D'oliva 2021/2022 Febbraio /Marzo

PROGRAMMA ERASMUS + KA 120 SETTORE SCUOLA ISTITUTO ISABELLA D'ESTE-CARACCILO” MOBILITÀ PER ALUNNI, DOCENTI E STAFF” (Approvazione per il quinquennio 2022/2027)

PROGETTO ALBERGHIERO: “BAR DIDATTICO” - 2021/2022

UDA e Percorsi interdisciplinari

In ossequio al nuovo ordinamento dell'esame di stato le attività didattiche svolte si sono articolate anche nello svolgimento di tematiche multidisciplinari individuate dal Consiglio di classe per potenziare nei discenti le capacità di analisi, sintesi e collegamento delle conoscenze.

I percorsi disciplinari svolti sono i seguenti:

Uda:

- Le Vie Del Vino
- Sweet Breakfast al D'este-Caracciolo
- Ristorazione D'hotel al D'este-Caracciolo

Percorsi Interdisciplinari:

- Sweet Breakfast al D'este-Caracciolo
- Ristorazione d'hotel al D'este-Caracciolo

In allegato le tabelle delle UDA e dei percorsi interdisciplinari svolti.

Attività di Orientamento

L'Istituto è un **"Organismo di formazione"** (ODF), **ente di formazione accreditato presso la Regione Campania per i corsi di formazione e lavoro**, nello stesso tempo le sue strutture sono attive anche per tutte quelle iniziative legate alla formazione superiore delle varie realtà professionali, all'alternanza scuola-lavoro, aperte alle nuove domande di "innovazione". La scuola è un polo formativo e interagisce con diverse società del settore produttivo della zona. Una scuola, dunque, non solo luogo di "trasmissione" della cultura, di trasferimento di mere nozioni, ma anche di "promozione" di riflessioni, attenzioni, sensibilità presenti nel nostro contesto territoriale. I percorsi di orientamento sono stati finalizzati ad accrescere competenze spendibili e potenziare i processi di orientamento in uscita, a sviluppare un apprendimento polivalente, scientifico, tecnologico ed economico capace di rispondere efficacemente alla domanda di personalizzazione delle competenze richieste dalle piccole e medie imprese del Made in Italy presenti sul territorio nazionale e locale e, inoltre, a promuovere una cultura del lavoro che si fondi sull'interazione con i sistemi produttivi territoriali e sviluppo dell'autoimprenditorialità.

Elenco delle attività di orientamento (nel triennio):

- Job & Orienta digital edition
- Offerta formativa degli ITS in Campania
- Incontro con Agenzia Tour Operator Svetatour Ottobre 2021
- Dicembre 2021 Orientamento Presso Sede Centrale – I.S.I.S D'este-Caracciolo

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Si vedano i programmi disciplinari svolti allegati al presente documento.

VALUTAZIONE

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:

La valutazione, sia del profitto che della condotta, fa riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF.

Nella valutazione periodica e finale si è fatta distinzione tra misurazione del profitto e valutazione globale; quest'ultima prende in considerazione i seguenti criteri:

- L'impegno
- Il metodo di studio
- La frequenza e la partecipazione all'attività didattica
- Il progresso personale
- Le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze raggiunte

Inoltre riguardo alle attività relative all'introduzione della DDI la valutazione, prioritariamente formativa, ha tenuto conto del raggiungimento delle competenze indicate nella programmazione di inizio anno con particolare rilievo all'acquisizione delle seguenti competenze chiave:

1) **competenza digitale** valutando lo sviluppo di nuove competenze collegate sia alle TIC sia alle risorse che l'alunno ha messo in campo.

2) **"imparare ad imparare"**, consistente anche in una autonomia nello studio che consente di implementare le conoscenze per procedere con successo nel percorso scolastico o per un efficace inserimento nel mondo del lavoro.

3) **competenze di cittadinanza** riguardanti l'assunzione di comportamenti maturi, appartenenti ad un cittadino attivo nonché consapevole delle proprie responsabilità.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, per assegnare il punteggio previsto all'interno delle fasce, il Consiglio dovrà tener conto dei seguenti criteri. L'alunno consegue il massimo della fascia:

Se la media ha una frazione decimale $> 0,5$

Se la media ha una frazione decimale $< 0,5$ l'alunno ma è in possesso di almeno uno dei requisiti sotto indicati;

Requisiti

1. Frequenza assidua (meno di 60 ore di assenza nell'arco dell'anno)
2. Interesse e impegno nella partecipazione a attività complementari e integrative organizzate dalla scuola.
3. Partecipazione assidua e proficua ai percorsi curriculari ed extracurriculari previsti dal PTOF, inclusi i PCTO e i progetti finanziati con fondi europei.

Credito scolastico per l'A.S. 2021-2022

Per chi sostiene l'Esame nel 2021-2022 il credito scolastico potrà valere fino a 50 punti.

Il credito per il terzo, quarto e quinto anno sarà assegnato su base 40 in base al seguente Allegato A al D.Lgs 62/2017 e poi convertito in base 50 seguendo la seguente tabella 1 dell'Allegato C dell'OM Esami di Stato 2021/22 riportata di seguito.

Allegato A al D. Lgs 62/2017 - TABELLA per l'assegnazione del credito

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito ANNO IV	Fasce di credito ANNO V
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA 1 Allegato C O.M. 65 del 14/03/2022 su Esami Stato 2021/22
Conversione per il credito complessivo del triennio per l'esame di stato 2022

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

MODALITÀ DI PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE E AL COLLOQUIO

In ossequio al nuovo ordinamento dell'esame di stato le attività svolte sono state articolate trattando tematiche multidisciplinari per potenziare nei discenti la possibilità di sperimentare le capacità di analisi, sintesi e di collegare le conoscenze così come recita la normativa.

Per quanto riguarda invece l'ambito Cittadinanza e Costituzione e l'insegnamento di Ed.Civica, sono stati realizzati i percorsi per i quali si rimanda al programma e relazione allegati.

Il CdC ha previsto di effettuare delle simulazioni di prove scritte e di colloquio secondo le modalità previste dall'OM 65 del 14/03/2022 e tenendo conto delle griglie di valutazione allegate al presente documento.

Napoli, 04 maggio 2022

Il Consiglio di classe