

**I.S.I.S. "ISABELLA D'ESTE - CARACCILO"**  
**NAPOLI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(AI SENSI DELL'ARTICOLO 5 Legge n. 425 10/12/1997)

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**  
**Istituto Tecnico Settore Tecnologico**  
**INDIRIZZO: ITAM SISTEMA MODA**  
**ARTICOLAZIONE "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"**  
**CLASSE V SEZ. Z – CORSO SERALE**

Redatto il giorno: 05/05/2022  
Affisso all'albo il giorno: 15/05/2022

*Docente coordinatore di classe*

**Composizione Consiglio di classe:**

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>FIRMA</b>
	Italiano	
	Storia	
	Inglese	
	Economia e marketing delle aziende di moda Docente referente Educazione Civica	
	Matematica	
	Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti della moda	
	Tecnologia dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda + Laboratorio	
	Ideazione progettazione e industrializzazione dei prodotti moda + Laboratorio	
	Laboratorio tecnologico e di esercitazioni tessili e abbigliamento	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**Dott.ssa Giovanna Scala**

## **INDICE**

1. Presentazione generale dell'ISIS "Isabella d'Este – Caracciolo" di Napoli
2. Profilo di uscita dell'indirizzo di studi
3. Quadro orario
4. Composizione del consiglio di classe
5. Presentazione e storia della classe
6. Indicazioni generali sull'attività didattica
  - a. Obiettivi generali per la classe
  - b. Competenze di cittadinanza
7. Collegialità
8. Metodologie e strategie didattiche
9. CLIL Attività e modalità di insegnamento (per gli Istituti Tecnici)
10. Ambienti di apprendimento: mezzi, strumenti, spazi
11. Strategie e metodi per l'inclusione
12. P.C.T.O. attività nel triennio
13. Risultati di apprendimento specifici per l'Educazione Civica
14. Attività e progetti:
  - a. Attività di recupero e potenziamento
  - b. Attività e progetti attinenti a Cittadinanza e Costituzione
  - c. Attività di arricchimento dell'offerta formativa
  - d. Percorsi interdisciplinari
15. Attività di Orientamento
16. Valutazione
17. Criteri di assegnazione credito scolastico e tabelle
18. Modalità di preparazione alle prove scritte e al colloquio

## **Allegati**

1. Relazione finale di ogni singolo docente, con programma svolto
2. UDA e Percorsi interdisciplinari svolti
3. Programma, obiettivi specifici di apprendimento e relazione finale per l'insegnamento di Educazione Civica
4. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF
5. Griglie di valutazione prove scritte (usate per le simulazioni svolte) con tabelle di conversione (All. C - Ordinanza ministeriale)
6. Griglia di valutazione prova orale (allegato A dell'Ordinanza ministeriale)
7. Relazione alunni BES/DSA (allegato riservato)

# **1. PRESENTAZIONE GENERALE DELL’I.S.I.S. “ISABELLA D’ESTE - CARACCILO” DI NAPOLI**

La *mission* dell’Istituto è formare cittadini consapevoli e figure professionali coerenti con gli indirizzi di studio. Questi rispondono alle istanze della realtà territoriale connessa con la vocazione produttiva legata alla filiera TAM, aperta alle innovazioni come elemento trainante dello sviluppo e dell’innovazione del sistema economico-produttivo. L’Istituto ha predisposto strategie operative in grado di trasformarlo in punto di riferimento sul territorio per una qualificata offerta formativa e di istruzione rivolta a giovani ed adulti, che intendano consolidare, riconvertire, potenziare il loro patrimonio culturale. Esso persegue i suoi compiti concentrando il suo impegno su una didattica aggiornata e innovativa, basata sulla collegialità e che, oltre a formare e a rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento per ogni discente, sappia fornire le competenze necessarie alla costruzione di progetti di vita spendibili e garantisca ad ogni allievo il successo formativo. Ciò grazie anche a percorsi in grado di far dialogare scuola e territorio al fine di consentire la massima valorizzazione del capitale umano.

Le metodologie sono finalizzate a sviluppare competenze attraverso: il team working e la didattica laboratoriale; le esperienze in contesti applicativi (stage, tirocini, PCTO); l’analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; il lavoro per progetti.

Durante il primo biennio, al fine di favorire la piena inclusione e contrastare la dispersione, si sono potenziate in ingresso le abilità di base e le competenze di Cittadinanza. Nel corso del quinquennio sono stati potenziati i processi di apprendimento e le capacità critiche e di sintesi:

1. delineando la programmazione in funzione della massima aderenza ai percorsi professionali prescelti;
2. cooperando in rete con altri istituti per favorire lo scambio e la condivisione.

Al termine del percorso gli studenti acquisiscono le competenze chiave indispensabili

- per agire responsabilmente nel mondo del lavoro e delle professioni con un riferimento costante alle nuove tecnologie ed alla loro evoluzione,
- per accedere a percorsi di istruzione e/o formazione superiore.

## **2 . PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO DI STUDI**

Il Diplomato nell'Indirizzo **“Sistema Moda”**:

- ha competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda;
- integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda.

**E' in grado di:**

- assumere, nei diversi contesti d'impiego e con riferimento alle specifiche esigenze, ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e produzione di filati, tessuti, confezioni, calzature e accessori, di organizzazione, gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti;
- intervenire, relativamente alle diverse tipologie di processi produttivi, nella gestione e nel controllo degli stessi per migliorare qualità e sicurezza dei prodotti;
- agire, relativamente alle strategie aziendali, in termini di individuazione di strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing;
- contribuire all'innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni **“Tessile, abbigliamento e moda ”** e **“Calzature e moda ”**, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione **“Tessile, abbigliamento e moda ”**, si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

Nell'articolazione **“Calzature e moda ”**, si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di calzature e di accessori moda.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo “Sistema Moda” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.**

1. Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
2. Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
3. Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
4. Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
5. Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
6. Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
7. Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
8. Progettare collezioni moda.
9. Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
10. Riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

In relazione a ciascuna delle articolazioni **”Tessile, abbigliamento e moda”** e **“Calzature e moda”**, le competenze di cui sopra sono sviluppate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

### 3. PIANO ORARIO SETTIMANALE DEGLI STUDI DELL'ISTITUTO

CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

#### Indirizzo : “Sistema Moda”

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti dell'Area Generale</b>	Monte ore annuale <i>(Numero di ore per ciascun anno e per ciascuna disciplina)</i>				
Lingua e letteratura italiana	99	99	99	99	99
Lingua Inglese	66	66	66	66	66
Storia		99	66	66	66
Matematica		99	66	66	66
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	99				
Diritto ed Economia		66			
<b>Attività e insegnamenti obbligatori nell'Area di Indirizzo</b>	<b>Primo periodo</b>		<b>Secondo periodo</b>		<b>Ter. p.</b>
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° Anno
Scienze Integrate (Fisica)	99	66			
<i>di cui in compresenza</i>	33 33				
Scienze Integrate (Chimica)	66	99			
<i>di cui in compresenza</i>	33 33				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	33 33				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66				
Scienze e tecnologie applicate		66			
<b>DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI : “TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA” E “CALZATURE E MODA”</b>					
Chimica appl. e nobilitazione dei mat.per i prodotti moda			66	99	66
Economia e marketing delle aziende della moda			66	66	66
<b>ARTICOLAZIONE “CALZATURE E MODA”</b>					
Tecn. dei materiali e dei proc.prod. e org.della moda			132	132	99
Ideazione, prog. e industrializzazione dei prodotti moda			132	132	165
<i>di cui in compresenza</i>			198	198	231
<b>Totale ore</b>					

**LEGENDA**

- L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.
- Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

#### 4. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>Continuità III anno</b>	<b>Continuità IV anno</b>	<b>Continuità V anno</b>
	Italiano	No	No	No
	Storia	No	No	No
	Inglese	No	No	No
	Matematica	No	No	No
	Chimica	No	No	No
	Economia e marketing delle aziende di moda Docente referente Educazione Civica	No	No	No
	Tecnologia dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	No	No	No
	Ideazione progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	No	No	No
	Laboratorio tecnologico e di esercitazioni tessili e abbigliamento	No	No	No

#### 5. PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe complessivamente formata da 19 allievi adulti, ha visto 15 alunni arrivare a completare, molti di loro anche abbondantemente, il proprio monte ore, così come previsto dal PFI. Cinque alunni non hanno mai iniziato a frequentare. La classe, già in partenza, possiede delle competenze e conoscenze in entrata relative ai diversi percorsi scolastici intrapresi durante la carriera scolastica di ciascun alunno. Sono stati riconosciuti crediti formali sulla base dei precedenti titoli di studio acquisiti, nonché crediti informali derivanti dalla certificazione delle competenze, il tutto riportato nei rispettivi PFI. Infatti, sulla base dei criteri di ammissioni indicati dalla Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale e per la realizzazione delle "misure di sistema" (D.P.R. 263/12 art. 3 co. 4 e art. 5 co.2), per l'approvazione dei criteri per il riconoscimento dei crediti formativi e l'inserimento nei gruppi di livello relativi al corso serale indirizzo SISTEMA MODA, articolazione Tessile Abbigliamento e Moda (ITAM), ratificati dal Consiglio di Classe, ci sono alunni che hanno frequentato sin dal primo anno del secondo periodo didattico, altri che hanno cominciato dalla seconda annualità di detto periodo 2 alunni già in possesso di Laurea magistrale, si sono iscritti al terzo periodo didattico e ammessi alla frequenza a seguito delle verifiche delle competenze, delle conoscenze e delle abilità di cui ai relativi programmi di terza e quarta in esito al periodo didattico del percorso richiesto.

Nonostante gli studi pregressi, gli alunni sono sempre stati ben disposti nell'acquisizione delle nuove discipline oggetto di studio relative alle materie di indirizzo del percorso scelto, mostrando interesse crescente, impegno e partecipazione attiva alle lezioni. Per le discipline, che già sono state oggetto di studio, per la maggior parte degli alunni, l'interesse e la partecipazione è stata costante e assidua, in alcuni casi si è creata una interazioni tra discente e docente che ha contribuito ad aumentare il fattore di crescita formativa da entrambe le parti, attraverso uno scambio attivo di conoscenze e confronti, in tutte le discipline

## 6. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Il Consiglio di classe ha ritenuto che alla formazione della figura professionale propria dell'indirizzo di studio, in riferimento alla tipologia della classe, fosse realisticamente possibile concorrere attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi di apprendimento generali, espressi in conoscenze, competenze e capacità.

### Obiettivi generali per la classe

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscere i nuclei fondanti delle discipline afferenti all'area comune</li><li>● conoscere l'iter progettuale, in rapporto alle discipline di indirizzo e all'uso corretto degli strumenti necessari</li><li>● conoscere le tendenze del mondo del lavoro in funzione del futuro inserimento in esso</li></ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● saper comunicare utilizzando appropriati linguaggi</li><li>● saper leggere, redigere, interpretare testi e/o documenti</li><li>● saper documentare il proprio lavoro</li><li>● saper eseguire un progetto nelle sue diverse fasi</li></ul>
<b>Capacità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● essere capace di cogliere gli elementi essenziali nella risoluzione di una situazione complessa</li><li>● essere capace di interpretare razionalmente dei dati per comprendere fenomeni e trarne decisioni</li><li>● essere capace di valutare la fattibilità e la validità di un progetto</li><li>● saper leggere e interpretare tendenze del settore di riferimento</li><li>● essere in grado di affrontare il cambiamento</li><li>● sapersi impegnare per raggiungere un obiettivo</li><li>● capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</li></ul>

### Competenze di Cittadinanza

- Organizzare il proprio apprendimento e valutarne motivazioni e finalità
- Collaborare e partecipare alle attività comprendendo il punto di vista altrui e portando il proprio personale contributo
- Lavorare in autonomia e con responsabilità, conoscendo ed osservando norme e regole
- Svolgere attività operando in team, integrando le proprie competenze all'interno di un processo produttivo
- Utilizzare, in ambito lavorativo, gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo qualità
- Sviluppare lo spirito di iniziativa, creatività ed imprenditorialità, valutando rischi ed opportunità
- Rafforzare la capacità di autovalutazione
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività
- Operare nel mondo del lavoro con attenzione sia alla sicurezza della persona, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- Assumere comportamenti maturi, appartenenti ad un cittadino attivo nonché consapevole delle proprie responsabilità.



## 7. COLLEGIALITÀ

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti si sono regolarmente incontrati per elaborare condivise strategie educative, nonché per poter rilevare tempestivamente eventuali scostamenti dagli obiettivi di apprendimento previsti e, dopo analisi delle ragioni degli stessi, adottare le strategie più opportune per la loro risoluzione o, qualora se ne fosse ravvisata la necessità, per la modifica degli obiettivi in parola. I confronti sono avvenuti prevalentemente in modalità a distanza, utilizzando gli strumenti degli applicativi Argo e G-Suite.

## 8. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (IN PRESENZA)

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
X	Lezione interattiva (discussioni, interrogazioni collettive)
X	Lezione multimediale (LIM, ppt, audio-video)
X	Lettura e analisi diretta dei testi
X	Lavoro in gruppi e/o coppie (cooperative learning, peer tutoring)
X	Problem solving
X	Attività di laboratorio
X	Esercitazioni grafiche
X	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati

### METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVATE A SEGUITO DELL'ATTIVAZIONE DELLA DDI

Alternativamente in modalità sincrona ed asincrona

X	Flipped classroom con Classi virtuali
X	Video lezioni
X	Interazioni tramite piattaforme varie

## 9. CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

DNL per il CLIL: ore complessive 6

Discipline coinvolte : Inglese e

Tecnologia dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda + Laboratorio

Inglese : ore 3

Tecnologia dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda : ore 3

Titolo U.D. CLIL :Tecnologia : Fast fashion and the word market of synthetic fibers

Unità Didattica utilizzata : Unità Didattica con modulo minimo di numero 6 di ore divise equamente tra le due discipline

Per la scelta del modulo si è tenuto conto che gli alunni coinvolti fossero adulti e quindi impegnati anche nello svolgimento di attività familiari e lavorative

## **10. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**

Libri di testo	X	Registratore		Mostre	X
Altri libri		Computer		Visite guidate	X
Dispense	X	Laboratorio	X	Stage	
Dettatura di appunti	X	Biblioteca		Schemi, mappe concettuali	X
Videoproiettore/LIM		Cineforum	X		

**Altro:** classe virtuale, smartphone, filmati, documentari, internet

## **11. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

L'idea di inclusione portata avanti dall'Istituto fa riferimento alla cittadinanza, ai diritti e ai doveri che tutti i membri di una società dovrebbero reciprocamente avvertire come propri. L'inclusione riguarda perciò le opportunità di partecipazione alla vita pubblica, di cui l'accesso al lavoro è una delle principali dimensioni, ed è in tal senso che l'Istituto opera, con la finalità di garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti ai processi di apprendimento attivati dalle diverse componenti scolastiche. Ciò significa spostare il focus della progettazione didattica dal bisogno "speciale" del singolo ad una più ampia attenzione al superamento delle barriere che si frappongono alla partecipazione e all'apprendimento di ciascuno, il che si traduce nella realizzazione di percorsi formativi capaci di intercettare i bisogni e le inclinazioni degli studenti. All'interno di tale impostazione generale sono pertanto inseriti progetti ed interventi mirati a sostenere il percorso formativo sia per studenti con disabilità che per alunni con bisogni educativi speciali. La valutazione degli allievi diversamente abili avviene in coerenza con il piano educativo individualizzato, nella consapevolezza che essa debba essere considerata come valutazione di processo e non di singole verifiche. Le attività e i progetti attuati, volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli alunni, favoriscono la piena integrazione, la prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico ed il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ognuno.

La situazione particolare nella quale si è svolto gran parte del percorso scolastico ha fatto sì che gli alunni prendessero maggiormente coscienza dei propri diritti e doveri favorendo lo sviluppo del senso civico e della capacità di assumersi responsabilità. Nella classe è presente un'alunna BES per la quale si rimanda al PDP redatto e approvato dal C.d.C.. Per questa alunna il C.d.C. ha previsto criteri di valutazione comuni agli altri alunni della classe differenziati secondo i criteri di valutazione : comuni agli altri alunni della classe / differenziati secondo i criteri contenuti nel PDP

## **12. P.C.T.O.: ATTIVITA' NEL TRIENNIO**

Il PCTO è momento centrale e fondante del percorso formativo in quanto, ampliando e diversificando i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento, si offrono nuovi stimoli ed è possibile favorire uno sviluppo coerente e pieno della persona. Oltre a consentire di superare la "frattura" tra momento teorico ed operativo, arricchendo la formazione scolastica con quanto appreso tramite la pratica, il PCTO consente di accrescere la motivazione allo studio e di scoprire le vocazioni personali, gli interessi ed i propri stili di apprendimento.

Nei corsi di istruzione per adulti il PCTO non è obbligatorio proprio perché trattandosi di studenti-lavoratori ogni alunno ha già una pregressa esperienza lavorativa e i corsi serale sono nati proprio per valorizzare tali esperienze. Da qui la possibilità di riconoscere crediti informali e non formali, proprio a seguito di certificazioni di competenze acquisite in ambito lavorativo e/o esperienziale.

## **13 . Risultati di apprendimento per l'Educazione Civica**

### **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA'**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.

- Adattare le strategie di comunicazione ed essere consapevoli delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali.
- Impiegare tecnologie digitali per tutelare il benessere individuale e collettivo

## 14. ATTIVITA' E PROGETTI

### A) Attività di recupero e potenziamento

- X Attività di recupero durante l'orario curricolare
- X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- X Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- X Attività di "curvatura" disciplinare coerente con l'indirizzo di studio
- X Organizzazione e partecipazione agli eventi progettati e realizzati dall'Istituto
- X Partecipazione alle attività di presentazione dell'Istituto
- X Percorsi pluridisciplinari

### B) Attività e progetti attinenti al percorso "Cittadinanza e Costituzione" ed Educazione Civica

Coerentemente con gli obiettivi programmati è stato svolto quanto segnalato nel programma trasversale e nella relazione in allegato, stilata dal docente referente per la disciplina e documentato nell'allegato n. 3

### C) Attività di arricchimento dell'offerta formativa

PARTECIPAZIONE AGLI EVENTI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO:

#### Elenco eventi A.S. 2019-2020:

- "I cibi raccontano": Palazzo Doria - D'Angri 25/10/19
- Open Lab - Sede Centrale 9/12/19 e 28/01/20
- La buona novella 19/12/19
- Flash Mob - piazza del Gesù, Piazza Dante- via Scarlatti - Fuorigrotta 11 - 16 - 17/12/19
- Incontro Coordinamento Rete TAM sud e isole - sede Centrale 18/02/20
- Organizzazione evento di Fine anno (annullato a causa pandemia Covid 19): "Architettura, Arte, Moda. Lucio Fontana, un nuovo modo di pensare lo spazio"
- 

#### Elenco eventi A.S. 2020/2021

- Incontro in modalità remota sulla tematica: "CYBERBULLISMO: aspetti sociali, legali e psicologici", a cui hanno partecipato, oltre alla dott.ssa Giovanna Scala, Dirigente scolastico dell'ISIS "Isabella D'Este Caracciolo", anche il dott. Catello Maresca, Sostituto Procuratore della Procura generale presso la Corte di Appello di Napoli
- 

#### Elenco eventi A.S. 2021/2022

- "Le scuole incontrano le aziende, Le aziende incontrano le scuole" - Maschio Angioino, Napoli, 10/05/2022.
- Webinar di Educazione Digitale: "Come cambia la formazione: scenari in evoluzione e trasformazione continua", 11/05/2022
- Realizzazione e vendita di cuscini cuciti a mano e stampati in serigrafia, il cui ricavato è stato devoluto ad associazioni che si occupano dei bambini ucraini giunti a Napoli per sfuggire al conflitto Russia-Ucraina - Marzo/Aprile 2022

## **D) UDA e Percorsi interdisciplinari**

In ossequio al nuovo ordinamento dell'esame di stato le attività didattiche svolte si sono articolate anche nello svolgimento di tematiche pluridisciplinari individuate dal Consiglio di classe per potenziare nei discenti le capacità di analisi, sintesi e collegamento delle conoscenze. In allegato le tabelle dei percorsi interdisciplinari svolti.

UDA:

1. Le eccellenze del Made in Italy
2. Architettura, arte e moda - Lucio Fontana: Rottura e continuità nell'espressione artistica
3. L'organizzazione di un evento
4. There is not Planet B

## **15. Attività di Orientamento**

L'Istituto è un **"Organismo di formazione"** (ODF), **ente di formazione accreditato presso la Regione Campania per i corsi di formazione e lavoro**, nello stesso tempo le sue strutture sono attive anche per tutte quelle iniziative legate alla formazione superiore delle varie realtà professionali, all'alternanza scuola-lavoro, aperte alle nuove domande di "innovazione". La scuola è un polo formativo e interagisce con diverse società del settore produttivo della zona. Una scuola, dunque, non solo luogo di "trasmissione" della cultura, di trasferimento di mere nozioni, ma anche di "promozione" di riflessioni, attenzioni, sensibilità presenti nel nostro contesto territoriale. I percorsi di orientamento sono stati finalizzati ad accrescere competenze spendibili e potenziare i processi di orientamento in uscita, a sviluppare un apprendimento polivalente, scientifico, tecnologico ed economico capace di rispondere efficacemente alla domanda di personalizzazione delle competenze richieste dalle piccole e medie imprese del Made in Italy presenti sul territorio nazionale e locale e, inoltre, a promuovere una cultura del lavoro che si fondi sull'interazione con i sistemi produttivi territoriali e sviluppo dell'autoimprenditorialità.

## 16. VALUTAZIONE

### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:

La valutazione, sia del profitto che della condotta, fa riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. Nella valutazione periodica e finale si è fatta distinzione tra misurazione del profitto e valutazione globale; quest'ultima prende in considerazione i seguenti criteri:

- L'impegno
- Il metodo di studio
- La frequenza e la partecipazione all'attività didattica anche in modalità DAD
- Il progresso personale
- Le conoscenze acquisite, le abilità e le competenze raggiunte

Inoltre a seguito della rimodulazione della programmazione dovuta all'introduzione della DAD la valutazione, prioritariamente **formativa**, ha tenuto conto del raggiungimento delle competenze indicate nella programmazione di inizio anno con particolare rilievo all'acquisizione delle seguenti competenze chiave:

- 1) **competenza digitale** valutando lo sviluppo di nuove competenze collegate sia alle TIC sia alle risorse che l'alunno ha messo in campo
- 2) "**imparare ad imparare**", consistente anche in una autonomia nello studio che consente di implementare le conoscenze per procedere con successo nel percorso scolastico o per un efficace inserimento nel mondo del lavoro.
- 3) **competenze di cittadinanza** riguardanti l'assunzione di comportamenti maturi, appartenenti ad un cittadino attivo nonché consapevole delle proprie responsabilità.

## 17. CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione del credito scolastico, per assegnare il punteggio previsto all'interno delle fasce, il Consiglio valuterà sulla base dei seguenti criteri, verbalizzando le motivazioni per ogni singolo alunno.

L'alunno consegnerà il massimo della fascia se:

- Se la media ha una frazione decimale  $\geq 0,5$
- Se la media ha una frazione decimale  $< 0,5$  ma è in possesso di almeno uno dei requisiti sotto indicati;

### **Requisiti**

1. Frequenza assidua (meno di 60 ore di assenza nell'arco dell'anno)
2. Interesse e impegno nella partecipazione a attività complementari e integrative organizzate dalla scuola.
3. Partecipazione assidua e proficua ai percorsi curricolari ed extracurricolari previsti dal PTOF, inclusi i PCTO e i progetti finanziati con fondi europei.

Per chi sostiene l'Esame nel 2021-2022 il credito scolastico potrà valere **fino a 50 punti**.

Il credito per il terzo, quarto e quinto anno sarà assegnato **su base 40** in base al seguente Allegato A al D.Lgs 62/2017 e poi convertito **in base 50** seguendo la seguente tabella 1 dell'Allegato C dell'OM Esami di Stato 2021/22 riportata di seguito.

Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

-agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;

**L'art. 11, comma 6 dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021** disciplina nel seguente modo la valutazione dei crediti da attribuire ai candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello:

**a)** in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;

**b)** il credito maturato **nel secondo periodo didattico** è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative **alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A** della presente ordinanza; a tal fine, **il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella** e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti.

**c)** il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 22 punti

## TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

**Allegato A al D. Lgs 62/2017 - TABELLA per l'assegnazione del credito**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito ANNO III</b>	<b>Fasce di credito ANNO IV</b>	<b>Fasce di credito ANNO V</b>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**TABELLA 1 Allegato C O.M. 65 del 14/03/2022 su Esami Stato 2021/22**  
Conversione per il credito complessivo del triennio per l'esame di stato 2022



<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
---------------------------------	---------------------------------

21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## **18 . MODALITA' PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO**

In ossequio al nuovo ordinamento dell'esame di stato le attività svolte sono state articolate trattando tematiche multidisciplinari per potenziare nei discenti la possibilità di sperimentare le capacità di analisi, sintesi e di collegare le conoscenze così come recita la normativa.

Per quanto riguarda invece l'ambito Cittadinanza e Costituzione e l'insegnamento di Ed. Civica, sono stati realizzati i percorsi per i quali si rimanda al programma e relazione allegati.

Il CdC ha previsto di effettuare delle simulazioni di prove scritte e di colloquio secondo le modalità previste dall'OM 65 del 14/03/2022 e tenendo conto delle griglie di valutazione allegate al presente documento.

Prendendo l'avvio da materiali opportunamente scelti, sono state svolte esercitazioni per la preparazione al colloquio d'esame.

Per quanto riguarda l'esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO l'art. 18, comma 4, dell'O.M. 53 del 03.03.2021 disciplina espressamente nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, alla lettera b) *“ per i candidati che non hanno svolto i PCTO, l'elaborato valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente”*

**Napoli, 6 maggio 2022**

### **Il Consiglio di Classe**

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>Firma</b>
	Italiano	
	Storia	
	Inglese	
	Matematica	
	Chimica	
	Economia e marketing delle aziende di moda Docente referente Educazione Civica	
	Tecnologia dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	
	Ideazione progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	
	Laboratorio tecnologico e di esercitazioni tessili e abbigliamento	





















































































