

**I.S.I.S. "ISABELLA D'ESTE - CARACCIOLO" NAPOLI**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(AI SENSI DELL'ARTICOLO 5 Legge n. 425 10/12/1997)

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**  
**ISTITUTO TECNICO**  
**INDIRIZZO SISTEMA MODA**  
**opzione CALZATURE E MODA.**  
**CLASSE V SEZ. T**

Redatto il giorno: **10 /05/2023**

Affisso all'albo il giorno: **15 /05/2023**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Dott.ssa Giovanna Scala**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

## INDICE

1. Presentazione generale dell'ISIS "Isabella d'Este – Caracciolo" di Napoli
2. Profilo di uscita dell'indirizzo di studi
3. Quadro orario
4. Composizione del consiglio di classe
5. Presentazione e storia della classe
6. Indicazioni generali sull'attività didattica
  - a. Obiettivi generali per la classe
  - b. Competenze di cittadinanza
7. Collegialità
8. Metodologie e strategie didattiche
9. CLIL Attività e modalità di insegnamento
10. Ambienti di apprendimento: mezzi, strumenti, spazi
11. Strategie e metodi per l'inclusione
12. P.C.T.O. attività nel triennio
13. Risultati di apprendimento specifici per l'Educazione Civica
14. Attività e progetti:
  - a. Attività di recupero e potenziamento
  - b. Attività di arricchimento dell'offerta formativa
  - c. Percorsi interdisciplinari
15. Attività di Orientamento
16. Valutazione
17. Criteri di assegnazione credito scolastico e tabelle
18. Modalità di preparazione alle prove scritte e al colloquio

### **Allegati**

1. Relazione finale di ogni singolo docente, con programma svolto
2. Relazione sui PCTO effettuati
3. UDA e Percorsi interdisciplinari svolti
4. Programma, obiettivi specifici di apprendimento e relazione finale per l'insegnamento di Educazione Civica
5. Griglie di valutazione prove scritte (usate per le simulazioni svolte)
6. Griglia di valutazione prova orale (allegato A dell'Ordinanza ministeriale)

## **PRESENTAZIONE GENERALE DELL’I.S.I.S. “ISABELLA D’ESTE - CARACCILO” DI NAPOLI**

La *mission* dell’Istituto è formare cittadini consapevoli e figure professionali coerenti con gli indirizzi di studio. Questi rispondono alle istanze della realtà territoriale connessa con la vocazione produttiva legata alla filiera TAM, aperta alle innovazioni come elemento trainante dello sviluppo e dell’innovazione del sistema economico-produttivo. L’Istituto ha predisposto strategie operative in grado di trasformarlo in punto di riferimento sul territorio per una qualificata offerta formativa e di istruzione rivolta a giovani ed adulti, che intendano consolidare, riconvertire, potenziare il loro patrimonio culturale. Esso persegue i suoi compiti concentrando il suo impegno su una didattica aggiornata e innovativa, basata sulla collegialità e che, oltre a formare e a rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento per ogni discente, sappia fornire le competenze necessarie alla costruzione di progetti di vita spendibili e garantisca ad ogni allievo il successo formativo. Ciò grazie anche a percorsi in grado di far dialogare scuola e territorio al fine di consentire la massima valorizzazione del capitale umano.

Le metodologie sono finalizzate a sviluppare competenze attraverso: il team working e la didattica laboratoriale; le esperienze in contesti applicativi (stage, tirocini, PCTO); l’analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; il lavoro per progetti.

Durante il primo biennio, al fine di favorire la piena inclusione e contrastare la dispersione, si sono potenziate in ingresso le abilità di base e le competenze di Cittadinanza. Nel corso del quinquennio sono stati potenziati i processi di apprendimento e le capacità critiche e di sintesi:

1. delineando la programmazione in funzione della massima aderenza ai percorsi professionali prescelti;
2. cooperando in rete con altri istituti per favorire lo scambio e la condivisione.

Al termine del percorso gli studenti acquisiscono le competenze chiave indispensabili

- per agire responsabilmente nel mondo del lavoro e delle professioni con un riferimento costante alle nuove tecnologie ed alla loro evoluzione,
- per accedere a percorsi di istruzione e/o formazione superiore.

## PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Il Diplomato nell'Indirizzo **“Sistema Moda”**:

- ha competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda;
- integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda.

**E' in grado di:**

- assumere, nei diversi contesti d'impiego e con riferimento alle specifiche esigenze, ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e produzione di filati, tessuti, confezioni, calzature e accessori, di organizzazione, gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti;
- intervenire, relativamente alle diverse tipologie di processi produttivi, nella gestione e nel controllo degli stessi per migliorare qualità e sicurezza dei prodotti;
- agire, relativamente alle strategie aziendali, in termini di individuazione di strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing;
- contribuire all'innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni **“Tessile, abbigliamento e moda”** e **“Calzature e moda”**, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

**Nell'articolazione “Tessile, abbigliamento e moda”**, si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

Nell'articolazione **“Calzature e moda”**, si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di calzature e di accessori moda.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo “Sistema Moda” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.**

1. Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
2. Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
3. Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
4. Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
5. Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
6. Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
7. Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
8. Progettare collezioni moda.
9. Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
10. Riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

In relazione a ciascuna delle articolazioni **“Tessile, abbigliamento e moda”** e **“Calzature e moda”**, le competenze di cui sopra sono sviluppate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

**PIANO ORARIO SETTIMANALE DEGLI STUDI DELL'ISTITUTO TECNICO**

**Indirizzo : SISTEMA MODA Articolazione: CALZATURE e MODA**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti dell'Area Generale</b>	<b>Orario Settimanale</b> <i>(Numero di ore per ciascun anno e per ciascuna disciplina)</i>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Geografia Generale ed economica (Decreto n.104/2013) <i>Disciplina inserita nel piano orario a partire dall'a.s. 2014/2015</i>	1				
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Attività e insegnamenti obbligatori nell'Area di Indirizzo</b>	<b>Primo Biennio</b>		<b>Secondo Biennio</b>		<b>5° Anno</b>
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° Anno
Scienze Integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze Integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
<b>DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI : "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA" E "CALZATURE E MODA"</b>					
Complementi di matematica			1	1	
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda			3	3	3
Economia e marketing delle aziende della moda			2	3	3
<b>ARTICOLAZIONE "CALZATURE E MODA"</b>					
Tecnologia dei materiali e dei processi. prod. e org. della moda			5	4	5
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda			6	6	6
<i>di cui in compresenza</i>			8*	9*	10*
<b>Totale ore</b>	33	32	32	32	32

#### LEGENDA

- L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.
- Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

## PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata/e	Continuità III anno	Continuità IV anno	Continuità V anno
Bossa Giusi	IRC	SI	SI	SI
Nebbia Antonio	Italiano	SI	SI	SI
Nebbia Antonio	Storia	SI	SI	SI
Rossi Carmelina	Matematica	NO	NO	SI
Cavallaro Anna	Lingua Inglese	NO	NO	SI
Ercolano Luigi	Chimica applicata	SI	SI	SI
Graziano Daniele	Economia e Marketing	NO	SI	SI
Caruso Teresa	Scienze Motorie	NO	NO	SI
Delizia Corrado	Tecnologia	NO	NO	SI
Riccardi Fulvia	Lab. Tecnologia	NO	NO	SI
Bernardi Simone	Ideazione	NO	NO	SI

### ELENCO ALUNNI

	COGNOME e NOME
1	Cardillo Morena
2	D'Ambra Rosa
3	Della Ragione Maria Francesca
4	Di Natale Angela
5	Franco Ilenia
6	Improta Marilù
7	Lupone Carmela
8	Mercurio Myriam
9	Musella Emmanuela
10	Sommella Lucia
11	Yahyaoui Rayen

La classe **5T Calzature e Moda** è composta da **11 alunni** di cui **1 maschio** e **10 femmine**, tutti provenienti dallo stesso istituto, nessun ripetente, tutti ammessi all'ultimo anno senza debiti formativi.

Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo **per senso di responsabilità e abilità di base**.

Una piccola parte degli alunni si è distinta per impegno costante e partecipazione attiva alle lezioni; desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le loro capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. Ma la maggior parte degli allievi ha dimostrato una modesta motivazione nello studio, l'attenzione durante le lezioni è stata superficiale, nonostante le continue sollecitazioni degli insegnanti la loro partecipazione all'attività didattica è stata passiva. **Dal punto di vista disciplinare durante il primo periodo e anche all'inizio del secondo quadrimestre una**

**buona parte degli alunni è stata incapace, durante le lezioni, di relazionarsi in modo ordinato con i professori, rendendo la didattica più faticosa e meno proficua.**

**Il consiglio di classe** ha fatto presente agli alunni la situazione evidenziando i loro punti di forza e le loro mancanze come gruppo invitandoli ad usare i primi per migliorare le seconde. Gli studenti non sempre hanno accolto i consigli dei docenti e solo nell'ultima parte dell'anno scolastico si è avuta una risposta più positiva in termini di impegno e partecipazione alle varie discipline. I programmi svolti dai docenti delle varie discipline sono il frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente sia delle scelte didattiche indotte dalla conoscenza della classe. **La preparazione media dalla classe è adeguata anche se non tutti gli alunni hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.**

La classe, inoltre, ha partecipato con interesse ed impegno sia alle attività extra-curricolari proposte dalla scuola, sia alle varie uscite culturali effettuate.



## INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

*Il Consiglio di classe ha ritenuto che alla formazione della figura professionale propria dell'indirizzo di studio, in riferimento alla tipologia della classe, fosse realisticamente possibile concorrere attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi di apprendimento generali, espressi in conoscenze, competenze e capacità.*

### **Obiettivi generali per la classe**

<i>Conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscere i nuclei fondanti delle discipline afferenti all'area comune</li><li>● conoscere l'iter progettuale, in rapporto alle discipline di indirizzo e all'uso corretto degli strumenti necessari</li><li>● conoscere le tendenze del mondo del lavoro in funzione del futuro inserimento in esso</li></ul>
<i>Competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● saper comunicare utilizzando appropriati linguaggi</li><li>● saper leggere, redigere, interpretare testi e/o documenti</li><li>● saper documentare il proprio lavoro</li><li>● saper eseguire un progetto nelle sue diverse fasi</li></ul>
<i>Capacità</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● essere capace di cogliere gli elementi essenziali nella risoluzione di una situazione complessa</li><li>● essere capace di interpretare razionalmente dei dati per comprendere fenomeni e trarne decisioni</li><li>● essere capace di valutare la fattibilità e la validità di un progetto</li><li>● saper leggere e interpretare tendenze del settore di riferimento</li><li>● essere in grado di affrontare il cambiamento</li><li>● sapersi impegnare per raggiungere un obiettivo</li><li>● capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</li></ul>

### **Competenze di Cittadinanza**

- Organizzare il proprio apprendimento e valutarne motivazioni e finalità
- Collaborare e partecipare alle attività comprendendo il punto di vista altrui e portando il proprio personale contributo
- Lavorare in autonomia e con responsabilità, conoscendo ed osservando norme e regole
- Svolgere attività operando in team, integrando le proprie competenze all'interno di un processo produttivo
- Utilizzare, in ambito lavorativo, gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo qualità
- Sviluppare lo spirito di iniziativa, creatività ed imprenditorialità, valutando rischi ed opportunità
- Rafforzare la capacità di autovalutazione
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività
- Operare nel mondo del lavoro con attenzione sia alla sicurezza della persona, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

## COLLEGIALITÀ

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti si sono regolarmente incontrati per elaborare condivise strategie educative, nonché per poter rilevare tempestivamente eventuali scostamenti dagli obiettivi di apprendimento previsti e, dopo analisi delle ragioni degli stessi, adottare le strategie più opportune per la loro risoluzione o, qualora se ne fosse ravvisata la necessità, per la modifica degli obiettivi in parola. I confronti sono avvenuti prevalentemente in modalità a distanza, utilizzando gli strumenti degli applicativi Argo e G-Suite.

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (IN PRESENZA)

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
X	Lezione interattiva (discussioni, interrogazioni collettive)
X	Lezione multimediale (LIM, ppt, audio-video)
X	Lettura e analisi diretta dei testi
X	Lavoro in gruppi e/o coppie (cooperative learning, peer tutoring)
X	Problem solving
X	Attività di laboratorio
X	Esercitazioni grafiche
X	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati

## METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVATE A SEGUITO DELL'ATTIVAZIONE DELLA DDI

Alternativamente in modalità sincrona ed asincrona

X	Flipped classroom con Classi virtuali
X	Video lezioni
X	Interazioni tramite piattaforme varie

## CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

DNL per il CLIL: **SCIENZE MOTORIE**

Durata: 4 ore

Argomenti: Vertebral Column, Posture, Path analysis, The health risks deriving from incorrect lifestyle habits

## AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libri di testo	X	Registratore		Mostre	X
Altri libri		Computer		Visite guidate	X
Dispense	X	Laboratorio	X	Stage	
Dettatura di appunti	X	Biblioteca		Schemi, mappe concettuali	X
Videoproiettore/LIM		Cineforum	X		

**Altro:** classe virtuale, smartphone, filmati, documentari, internet

## STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'idea di inclusione portata avanti dall'Istituto fa riferimento alla cittadinanza, ai diritti e ai doveri che tutti i membri di una società dovrebbero reciprocamente avvertire come propri. L'inclusione riguarda perciò le opportunità di partecipazione alla vita pubblica, di cui l'accesso al lavoro è una delle principali dimensioni, ed è in tal senso che l'Istituto opera, con la finalità di garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti ai processi di apprendimento attivati dalle diverse componenti scolastiche. Ciò significa spostare il focus della progettazione didattica dal bisogno "speciale" del singolo ad una più ampia attenzione al superamento delle barriere che si frappongono alla partecipazione e all'apprendimento di ciascuno, il che si traduce nella realizzazione di percorsi formativi capaci di intercettare i bisogni e le inclinazioni degli studenti. All'interno di tale impostazione generale sono pertanto inseriti progetti ed interventi mirati a sostenere il percorso formativo sia per studenti con disabilità che per alunni con bisogni educativi speciali. La valutazione degli allievi diversamente abili avviene in coerenza con il piano educativo individualizzato, nella consapevolezza che essa debba essere considerata come valutazione di processo e non di singole verifiche. Le attività e i progetti attuati, volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli alunni, favoriscono la piena integrazione, la prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico ed il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ognuno.

La situazione particolare nella quale si è svolto gran parte del percorso scolastico ha fatto sì che gli alunni prendessero maggiormente coscienza dei propri diritti e doveri favorendo lo sviluppo del senso civico e della capacità di assumersi responsabilità.

## **P.C.T.O.: ATTIVITA' NEL TRIENNIO**

Il PCTO è momento centrale e fondante del percorso formativo in quanto, ampliando e diversificando i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento, si offrono nuovi stimoli ed è possibile favorire uno sviluppo coerente e pieno della persona. Oltre a consentire di superare la "frattura" tra momento teorico ed operativo, arricchendo la formazione scolastica con quanto appreso tramite la pratica, il PCTO consente di accrescere la motivazione allo studio e di scoprire le vocazioni personali, gli interessi ed i propri stili di apprendimento.

La valutazione degli esiti delle attività connesse al PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti. Detta valutazione concorre ad integrare quella del comportamento (voto di condotta) e quella delle discipline a cui tali attività ed esperienze afferiscono e contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.

ELENCO PERCORSI SVOLTI (in allegato la relazione):

### **Attività PCTO triennio**

<b>Classe</b>	<b>Anno</b>	<b>Titolo progetto Figura professionale Azienda</b>
III T	2020/2021	"Architettura, arte e design" "A spasso nel tempo: il Medioevo"
IV T	2021/2022	"Il tempo e la moda: dal barocco al secolo dei lumi" "Maestri del lavoro" "Svetatour: fuori dai confini"
V T	2022/2023	"Icona della moda del primo '900" "Maestri del lavoro"

Al Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Giovanna Scala  
al Collegio docenti  
dell'I.S.I.S. "Isabella d'Este-Caracciolo"  
Napoli

**Oggetto:** relazione finale Funzione Strumentale 4 "Percorsi, competenze trasversali ed orientamento, ex Alternanza Scuola-lavoro. Reperimento aziende. Monitoraggio esiti ed adempimenti connessi alla funzione".

La sottoscritta **Portoghese Silvia**, docente a tempo indeterminato presso codesto Istituto, con incarico di Funzione Strumentale - Area 4 "Percorsi, competenze trasversali ed orientamento, ex Alternanza Scuola-lavoro .Reperimento aziende. Monitoraggio esiti ed adempimenti connessi alla funzione" con nomina prot. n. 9708 del 13/10/2022 , ha svolto il suo incarico così come richiesto dalla nomina.

Il lavoro è stato suddiviso in fasi:

1. studio della normativa Legge 107, suoi aggiornamenti e chiarimenti;
2. ricognizione PCTO delle classi delle varie sedi ed individuazione aziende disponibili;
3. stesura di un quadro riassuntivo delle classi in obbligo di PCTO che risultano essere tutte le terze, quarte e quinte;
4. individuazione delle aziende, strutture, atelier, cooperative, consorzi ai quali richiedere la collaborazione;
5. organizzazione PCTO;
6. monitoraggio in itinere e finale.

Napoli 04 maggio 2023

**Funzione Strumentale**  
**Silvia Portoghese**

## **ATTIVITA' E PROGETTI**

### **Attività di recupero e potenziamento**

- ✓ Attività di recupero durante l'orario curriculare
- ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- ✓ Attività di "curvatura" disciplinare coerente con l'indirizzo di studio
- ✓ Uscite didattiche-visite guidate/viaggi d'istruzione
- ✓ Organizzazione e partecipazione agli eventi progettati e realizzati dall'Istituto
- ✓ Partecipazione alle attività di presentazione dell'Istituto (ad es. Open day)
- ✓ Percorsi pluridisciplinari
- ✓ Progetti PON

### **Attività e progetti attinenti all'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

Coerentemente con gli obiettivi programmati è stato svolto quanto segnalato nella relazione in allegato.

### **Attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Partecipazione agli eventi organizzati dall'istituto:

- **Progetto cineforum "Moby Dick" al Cinema Filangieri;**
- **PROGETTO ARTMEDIA CINEMA E SCUOLA al Cinema Filangieri con la proiezione del film "LA STRANEZZA" di Roberto Ando';**
- **Partecipazione PRESEPE VIVENTE presso il Duomo di Napoli;**
- **Partecipazione evento di fine anno scolastico**

### **Visite guidate/viaggi d'istruzione (3°/4°/5° anno):**

- **Visita guidata al Museo Ferragamo - Gucci di Firenze (5° anno)**

### **Progetti PON**

- **Lavorando con la pelle**

## **UDA e Percorsi interdisciplinari**

In ossequio al nuovo ordinamento dell'esame di stato le attività didattiche svolte si sono articolate anche nello svolgimento di tematiche multidisciplinari individuate dal Consiglio di classe per potenziare nei discenti le capacità di analisi, sintesi e collegamento delle conoscenze.

### **I percorsi disciplinari svolti sono i seguenti:**

1. **UDA PCTO:** “ Le icone della moda dal primo novecento agli anni Trenta: le avanguardie artistiche, Ferragamo “
2. **UDA PROGETTO DI ISTITUTO:** “ Ecosostenibilità e moda del futuro: the fast fashion ”

### **Percorsi interdisciplinari:**

1. Le icone della moda dagli anni Quaranta agli anni Settanta del Novecento
2. Le icone della moda a cavallo tra il XX e il XXI secolo: Vivienne Westwood, il fenomeno del Made in Italy

In allegato le tabelle delle UDA e dei percorsi interdisciplinari svolti.

### **Attività di Orientamento**

L'Istituto è un “**Organismo di formazione**” (ODF), **ente di formazione accreditato presso la Regione Campania per i corsi di formazione e lavoro**, nello stesso tempo le sue strutture sono attive anche per tutte quelle iniziative legate alla formazione superiore delle varie realtà professionali, all'alternanza scuola-lavoro, aperte alle nuove domande di “innovazione”. La scuola è un polo formativo e interagisce con diverse società del settore produttivo della zona. Una scuola, dunque, non solo luogo di “trasmissione” della cultura, di trasferimento di mere nozioni, ma anche di “promozione” di riflessioni, attenzioni, sensibilità presenti nel nostro contesto territoriale. I percorsi di orientamento sono stati finalizzati ad accrescere competenze spendibili e potenziare i processi di orientamento in uscita, a sviluppare un apprendimento polivalente, scientifico, tecnologico ed economico capace di rispondere efficacemente alla domanda di personalizzazione delle competenze richieste dalle piccole e medie imprese del Made in Italy presenti sul territorio nazionale e locale e, inoltre, a promuovere una cultura del lavoro che si fondi sull'interazione con i sistemi produttivi territoriali e sviluppo dell'autoimprenditorialità.

Elenco delle attività di orientamento (nel triennio):

- Open Day Lab
- Orientamento in uscita con il Naba
- IED orientamento on line

**La classe ha partecipato, inoltre, a tutte le attività di orientamento proposte dall'istituto.**

## VALUTAZIONE

### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:

La valutazione, sia del profitto che della condotta, fa riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF.

Nella valutazione periodica e finale si è fatta distinzione tra misurazione del profitto e valutazione globale; quest'ultima prende in considerazione i seguenti criteri:

### **CREDITO SCOLASTICO PER L'A.S. 2022-2023**

Per chi sostiene l'Esame di Stato nel 2022-2023 il credito scolastico potrà valere **fino a 40 punti** in base al seguente Allegato A al D. Lgs 62/2017.

Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari (INSERIRE O ELIMINARE LA SEZIONE A SECONDA CHE TALI CASI PARTICOLARI siano presenti o meno nella classe):

- nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;
- per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;
- agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;
- 

### **Allegato A al D. Lgs 62/2017 - TABELLA per l'assegnazione del credito**

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito ANNO IV	Fasce di credito ANNO V
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



## **Criteri di assegnazione per il credito scolastico (come da PTOF 2022-25)**

Nell'attribuzione del credito scolastico, per assegnare il punteggio previsto all'interno delle fasce, il Consiglio dovrà tener conto dei seguenti criteri. L'alunno consegue il massimo della fascia:

- Se la media ha una frazione decimale  $\geq 0,5$
- Se la media ha una frazione decimale  $<0,5$  l'alunno ma è in possesso di almeno uno dei requisiti sotto indicati;

### **Requisiti:**

1. Frequenza assidua (meno di 60 ore di assenza nell'arco dell'anno)
2. Interesse e impegno costruttivi nella partecipazione al dialogo educativo.
3. Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola.

## **MODALITÀ DI PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE E AL COLLOQUIO**

In ossequio al nuovo ordinamento dell'esame di stato le attività svolte sono state articolate trattando tematiche multidisciplinari per potenziare nei discenti la possibilità di sperimentare le capacità di analisi, sintesi e di collegare le conoscenze così come recita la normativa.

Per quanto riguarda invece l'insegnamento di Ed. Civica, sono stati realizzati i percorsi per i quali si rimanda al programma e relazione allegati.

Il C. di C. ha previsto di effettuare delle simulazioni di prove scritte e di colloquio secondo le modalità previste dall'OM 45 del 09/03/2023 e tenendo conto delle griglie di valutazione allegate al presente documento. **Per la seconda prova scritta prevede di utilizzare anche l'ausilio di Format per la scheda tecnica calzaturiera, Sagoma della forma per calzature.**

**Napoli, 15 Maggio 2023**

**Il Consiglio di Classe**