|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DERIVANTI DA**  **SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE / RELAZIONALE-COMPORTAMENTALE**  **Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**DATI PERSONALI**

Alunno/a (*Cognome e nome*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato/a a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***A.s.*** | ***Scuola frequentata*** | ***Classe*** | ***Annotazioni***  ***(frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL’ALUNNO**

*Griglia osservativa per la rilevazione di situazioni di svantaggio e/o a rischio*

**ASPETTO EDUCATIVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STAR BENE | Per nulla | poco | abbastanza | molto |
| L’alunno ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| L’alunno ha cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| L’alunno vive l’esperienza scolastica con serenità |  |  |  |  |
| L’alunno manifesta i propri interessi |  |  |  |  |
| L’alunno riconosce l’errore con la guida dell’insegnante |  |  |  |  |
| L’alunno è in grado di controllare le proprie emozioni |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COOPERARE E PARTECIPARE | Per nulla | poco | abbastanza | molto |
| L’alunno si rapporta con l’adulto in modo rispettoso ed educato |  |  |  |  |
| L’alunno interagisce con i compagni con gestualità e modalità appropriate |  |  |  |  |
| L’alunno collabora con un piccolo gruppo di compagni |  |  |  |  |
| L’alunno rispetta le regole di classe |  |  |  |  |
| L’alunno svolge semplici incarichi |  |  |  |  |
| L’alunno ha cura del materiale scolastico |  |  |  |  |
| L’alunno ha cura degli ambienti comuni |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IMPARARE AD IMPARARE | Per nulla | poco | abbastanza | molto |
| L’alunno segue le indicazioni dell’insegnante |  |  |  |  |
| L’alunno usa il diario per annotare compiti e richieste |  |  |  |  |
| L’alunno fa firmare e riporta avvisi e verifiche |  |  |  |  |
| L’alunno esegue il lavoro secondo le modalità assegnate |  |  |  |  |
| L’alunno esegue il lavoro nei tempi previsti |  |  |  |  |
| L’alunno comprende che è necessario e proficuo lavorare in classe in modo silenzioso |  |  |  |  |
| L’alunno applica una strategia adeguata per portare a termine il lavoro assegnato |  |  |  |  |
| L’alunno è in grado di verbalizzare le sue esperienze personali |  |  |  |  |
| L’alunno guidato da specifiche domande impara a ripetere ad alta voce semplici contenuti |  |  |  |  |

**ASPETTO COGNITIVO**

*Funzionamento delle abilità strumentali (osservazione del C.d.C/team docente e dei vari operatori)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | *Indici* | *Elementi desunti dall’osservazione in classe* |
| *Velocità/correttezza* | * *Corretta e scorrevole* * *Lenta e imprecisa* * *Stentata*   *Altro …………………………………………………………………..*  *…………………………………………………………………………..* |
| **Ascolto Comprensione** | *Orale* | * *Comprende consegne orali, dialoghi, brevi brani* * *Comprende il significato di un testo in modo:* * *scarso* * *essenziale* * *globale* * *completo* |
| *Testo scritto* | * *Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce* * *Comprende meglio con una lettura silenziosa* * *Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto* * *Comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice*   *………………………….* |
| **Scrittura** | *Tipologia di errori* | * *Ortografici* * *Morfologici* * *Sintattici* |
| *Produzione/autonomia* | *Aderenza alla consegna*   * *spesso* * *talvolta* * *mai* |
| *Corretta struttura morfo-sintattica*   * *spesso* * *talvolta* * *mai* |
| *Corretta struttura testuale (coerenza)*   * *spesso* * *talvolta* * *mai* |
| *Uso punteggiatura*   * *adeguata* * *parziale* * *non adeguata* |
| **Parlare /**  **Proprietà linguistica** |  | * *Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso* * *Confusione e difficoltà a ricordare nomi date* * *Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline* * *Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto* * *Utilizzo prevalente del dialetto/lingua madre* * *Utilizzo prevalente di un linguaggio colloquiale* |
|  |  | *Lingue straniere*  *Difficoltà lieve/media/grave*   * *Lettura ………………….* * *Comprensione ……………………* * *Scrittura ……………………………* * *Esposizione orale ……………………………* |
| **Calcolo** |  | * *Difficoltà visuo-spaziali* * *Errori di processamento numerico* * *Difficoltà di uso degli algoritmi del calcolo* * *Difficoltà nell’incolonnare i numeri* * *Difficoltà nel recupero di fatti numerici* * *Difficoltà a ricordare formule* * *Scarsa comprensione dei problemi* * *Difficoltà nei processi di ragionamento* * *Difficoltà nei compiti di stima numerica* * *Difficoltà nell’uso del denaro* |

**LO SVILUPPO FISICO**

Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI**

*(Tracciare una X sulla casella corrispondente SE RILEVABILE)*

Sottolinea, evidenzia, identifica parole chiave, scrive note a margine prende appunti

È attento agli elementi visivi della pagina (immagini, tabelle, grafici…)

Riassume in modo meccanico verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio

Rappresenta un argomento di studio mediante tabelle, disegni, mappe autonomamente

Rappresenta un argomento di studio mediante tabelle, disegni, mappe fatte da altri (insegnanti, tutor e genitori….)

Cerca di imparare tutto a memoria

Usa strategie per ricordare (uso immagini, evidenziatori…)

Elabora i riassunti al computer

**LE INFORMAZIONI SULLA/DELLA FAMIGLIA**

Informazioni sulla situazione familiare ricavate dai colloqui diretti con i genitori, dall’assistente sociale o da altri operatori che sostengono la famiglia:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……..

Servizio Sociale di riferimento:…………………………………………………………………………………………….

Nome dell’assistente sociale: …………………………………………………………………………………………….

Altri operatori o altri servizi:………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI SUGLI INTERVENTI ATTIVATI DAL SERVIZIO SOCIALE** |
| *Frequenza pomeridiana di un Centro di aggregazione giovanile:*  Nome del Centro ……………………………………………………………………………………………….  Educatori di riferimento in servizio nel Centro:……………………………………………………………….  Recapiti telefonici: ………………………………………………………………………………………………………… |
| Frequenza del Centro da parte dell’alunno *(indicare i giorni):……………………………………………….* |
| Attività svolte dall’alunno all’interno del Centro ………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………… |
|  |
| Forme di collaborazione concordate fra la scuola ed il Centro per il sostegno alla crescita e all’apprendimento dell’alunno: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Nel caso in cui il servizio sociale non abbia attivato la frequenza di un Centro ma abbia assegnato all’alunno un educatore domiciliare, indicare le caratteristiche dell’assistenza domiciliare assegnata  *(indicare i giorni):*  *………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………...* |
| Nome e cognome dell’educatore domiciliare:………………………………………………………………………….  Recapiti telefonici: ………………………………………………………………………………………………………..  Attività svolte dall’alunno con l’educatore domiciliare: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Forme di collaborazione concordate fra la scuola e l’educatore domiciliare per il sostegno alla crescita e  all’apprendimento dell’alunno:……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………. |
| Altri interventi attivati dal Servizio Sociale (es. Spazio compiti) ….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

Indicare, inoltre, se l’alunno è sottoposto ad interventi terapeutici, come ad esempio percorsi di psicoterapia.

In caso affermativo precisare (Vedasi fascicolo personale)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tipologia di intervento* | *Operatore di riferimento* | *Tempi* | *Modalità* |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |

**SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

*Sulla base delle informazioni fornite dalla famiglia, dall’osservazione fornita dal C.d.C/team docenti, dalla compilazione della “griglia per l’individuazione di aree relative ai bes per la scuola del primo e secondo ciclo”, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Punti di forza dell’alunno | Attività preferite | |
| Interessi | |
| Attività extrascolastiche | |
| Discipline in cui riesce | |
| Discipline preferite | |
| Figure di riferimento dell’extra-scuola (allenatori, genitori, tutor….) | |
| Punti di forza del gruppo classe | Presenza di   * un compagno * un gruppo di compagni di riferimento | In occasione di:   * attività disciplinari * per il gioco * per attività extrascolastiche |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA - LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE**

*(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| * Rendere l’alunno consapevole e partecipe del percorso didattico che deve compiere |  |
| * Individuare obiettivi di apprendimento che siano raggiungibili dallo studente |  |
| * Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse |  |
| * Semplificare le conoscenze più complesse usando linguaggi e concetti facili |  |
| * Favorire l’operatività e lo studio delle discipline con esperienze diretta   svolgere |  |
| * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi” |  |
| * Favorire processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento |  |
| * Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l’apprendimento |  |
| * Promuovere attività di apprendimento cooperativo, di tutoring in coppia e/o in gruppo |  |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA E INDIVIDUALIZZATA**

|  |  |
| --- | --- |
| * Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio | * *In gruppo* * *A coppie* * *Individualmente* |
| * *Attività pratiche di laboratorio (recupero linguistico…..)* | * *In gruppo* * *A coppie* * *In classe* |
| * *Attività laboratoriale con esperti esterni (“Sportello d’ascolto”. Corso sul metodo di studio”* |  |
| * *Attività esterne all’ambiente scolastico (“Ci sto dentro”……)* |  |

**GLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

*(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

|  |  |
| --- | --- |
| * Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari, linea del tempo durante i compiti e/o le verifiche |  |
| * Calcolatrice, linea dei numeri, tavola pitagorica, tabelline |  |
| * Il computer con la videoscrittura e il correttore ortografico |  |
| * Altri strumenti compensativi utilizzati. Specificare |  |

**LE MISURE DISPENSATIVE**

*(Mettere una X sulle misure adottate)*

|  |  |
| --- | --- |
| * Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| * Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| * Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
|  |  |
| * Altro (specifcare)………………………………………… |  |

***OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE*** *(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)*

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICA** |
| Italiano |
|  |
| Inglese |
|  |
| II lingua comunitaria |
|  |
| **AREA STORICO – GEOGRAFICA** |
| Storia |
|  |
| Geografia |
|  |
| **AREA LOGICO – MATEMATICA** |
| Matematica |
|  |
| Scienze |
|  |
| **AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA** |
| Arte |
|  |
| Musica |
|  |
| **AREA MOTORIA** |
|  |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |
| Uso di frequenti verifiche intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |  |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con domande guida |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione di verifiche |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole o procedure necessarie per la prova |  |
|  |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti |  |
| Uso di mediatori didattici durante prove scritte orali ( mappe, schemi..) |  |
| Prove informatizzate (tema) |  |
| Nei test di lingua evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione |  |

**MODALITA’ DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare i progressi registrati dall’alunno tenendo conto delle sue difficoltà |  |
| Indicare, senza valutare, gli errori di calcolo |  |
| Valutare i contenuti e le competenze non la forma di un testo scritto in lingua italiana e/o straniera (tema, domande aperte, riassunti…..) |  |
| Premiare i progressi |  |
| Considerare più la valutazione formativa che didattica nel processo di crescita dell’alunno |  |

**IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA**

***GLI IMPEGNI DELLA SCUOLA***

*Sull’attuazione del Piano didattico personalizzato:*

I docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre ad utilizzare gli strumenti compensativi ; verificano periodicamente l’andamento scolastico dell’alunno e l’efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

*Sui compiti a casa:*

I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa adeguati alle capacità dell’alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell’arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

**Gli impegni della Famiglia:**

I genitori si impegnano al controllo della frequenza scolastica giustificando tempestivamente le assenze, alla conoscenza dell’offerta formativa delll’Istituto, si impegnano a collaborare al progetto formativo partecipando alle riunioni e colloqui. Contribuire a creare un clima di comprensione, rispetto e fiducia. Sollecitare il proprio figlio ad adempiere agli impegni scolastici. Informarsi periodicamente sull’andamento scolastico dei figli; fornire informazioni utili a migliorare la conoscenza dei figli.

**Si concordano**

…………………………………………………………………………………………………………………………...

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

* Strumenti informatici
* Appunti scritti al pc o a mano
* Materiale multimediale
* Testi semplificati e /o ridotti
* schemi
* mappe

.

Le prove di verifica orali (modalità, contenuti,selezione dei concetti rilevanti….):

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Team docenti / Consiglio di classe*** | |
| Nome e cognome | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Genitori*** | |
| Nome e cognome | Firme |
|  |  |
|  |  |
| ***Dirigente scolastico*** | |
| Nome e cognome | Firma |
|  |  |
| ***Alunno(per la Scuola Secondaria)*** | |
| Nome e cognome | Firma |
|  |  |

*Il/I sottoscritto/i* *genitore/i di* *ricevuta copia del Piano Didattico Personalizzato, ai sensi del G.D.P.R. 2016/679, autorizza/autorizzano il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

*Data*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Firma del/dei genitore/i\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*