

I.S.I.S. "ISABELLA D'ESTE - CARACCIOLO" NAPOLI
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL'ARTICOLO 5 Legge n. 425 10/12/1997)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024
ISTITUTO "ISABELLA D'ESTE-CARACCIOLO"
INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
CLASSE V SEZ. E

Redatto il giorno: 06/05/2024
Affisso all'albo il giorno: 15/05/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Giovanna Scala

INDICE

1. Presentazione generale dell'ISIS "Isabella d'Este – Caracciolo" di Napoli
2. Profilo di uscita dell'indirizzo di studi
3. Quadro orario
4. Composizione del consiglio di classe
5. Presentazione e storia della classe
6. Indicazioni generali sull'attività didattica
 - a. Obiettivi generali per la classe
 - b. Competenze di cittadinanza
7. Collegialità
8. Metodologie e strategie didattiche
9. Ambienti di apprendimento: mezzi, strumenti, spazi
10. Strategie e metodi per l'inclusione
11. P.C.T.O. attività nel triennio
12. Attività e progetti:
 - a. Attività di recupero e potenziamento
 - b. Attività e progetti attinenti all'insegnamento trasversale di Educazione Civica
 - c. Attività di arricchimento dell'offerta formativa
 - d. Percorsi interdisciplinari
13. Attività di Orientamento
14. Valutazione
15. Criteri di assegnazione credito scolastico e tabelle
16. Modalità di preparazione alle prove scritte e al colloquio

Allegati

1. Relazione finale di ogni singolo docente, con programma svolto
2. Relazione sui PCTO effettuati
3. UDA e Percorsi interdisciplinari svolti
4. Programma, obiettivi specifici di apprendimento e relazione finale per l'insegnamento di Educazione Civica
5. Griglie di valutazione prove scritte
6. Griglia di valutazione prova orale (allegato A dell'Ordinanza ministeriale)
7. Relazione alunni BES/DSA (allegato riservato)

PRESENTAZIONE GENERALE DELL'I.S.I.S. "ISABELLA D'ESTE - CARACCILO" DI NAPOLI

La *mission* dell'Istituto è formare cittadini consapevoli e figure professionali coerenti con gli indirizzi di studio. Questi rispondono alle istanze della realtà territoriale connessa con la vocazione produttiva legata alla filiera TAM, aperta alle innovazioni come elemento trainante dello sviluppo e dell'innovazione del sistema economico-produttivo. L'Istituto ha predisposto strategie operative in grado di trasformarlo in punto di riferimento sul territorio per una qualificata offerta formativa e di istruzione rivolta a giovani ed adulti, che intendano consolidare, riconvertire, potenziare il loro patrimonio culturale. Esso persegue i suoi compiti concentrando il suo impegno su una didattica aggiornata e innovativa, basata sulla collegialità e che, oltre a formare e a rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento per ogni discente, sappia fornire le competenze necessarie alla costruzione di progetti di vita spendibili e garantisca ad ogni allievo il successo formativo. Ciò grazie anche a percorsi in grado di far dialogare scuola e territorio al fine di consentire la massima valorizzazione del capitale umano.

Le metodologie sono finalizzate a sviluppare competenze attraverso: il team working e la didattica laboratoriale; le esperienze in contesti applicativi (stage, tirocini, PCTO); l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; il lavoro per progetti.

Durante il primo biennio, al fine di favorire la piena inclusione e contrastare la dispersione, si sono potenziate in ingresso le abilità di base e le competenze di Cittadinanza. Nel corso del quinquennio sono stati potenziati i processi di apprendimento e le capacità critiche e di sintesi:

1. delineando la programmazione in funzione della massima aderenza ai percorsi professionali prescelti;
2. cooperando in rete con altri istituti per favorire lo scambio e la condivisione.

Al termine del percorso gli studenti acquisiscono le competenze chiave indispensabili

- per agire responsabilmente nel mondo del lavoro e delle professioni con un riferimento costante alle nuove tecnologie ed alla loro evoluzione,
- per accedere a percorsi di istruzione e/o formazione superiore.

PROFILO IN USCITA ISTITUTO PROFESSIONALE

Indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy"

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'allegato A) del D.Lgs. 61/2017 comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

Competenza n. 1

Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.

Competenza n. 2

Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.

Competenza n. 3

Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.

Competenza n. 4

Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.

Competenza n. 5

Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della

tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.

Competenza n. 6

Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali/di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.

Competenza n. 7

Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

PIANO ORARIO SETTIMANALE DEGLI STUDI DELL'ISTITUTO ISABELLA D'ESTE -
CARACCILO

Indirizzo INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| STORIA DELLE ARTI APPLICATE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| PROGETTAZIONE E PRODUZIONE | 0 | 0 | 6 | 5 | 5 |
| TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 6 | 5 | 4 |

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente | Materia/e insegnata/e | Continuità III anno | Continuità IV anno | Continuità V anno |
|---------|--|---------------------|--------------------|-------------------|
| | Scienze Motorie | NO | NO | SÌ |
| | Italiano e Storia | NO | SÌ | SÌ |
| | Matematica | NO | NO | SÌ |
| | IRC | NO | NO | SÌ |
| | Compresenza laboratorio di Chimica | NO | SÌ | SÌ |
| | Tecniche di distribuzione e Marketing | SÌ | SÌ | SÌ |
| | Tecnologie applicate ai materiali tessili | SÌ | SÌ | SÌ |
| | Progettazione tessile abbigliamento moda e costume | NO | SÌ | SÌ |
| | Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili | NO | SÌ | SÌ |
| | Compresenza PTAMC | NO | NO | SÌ |
| | Inglese | NO | NO | SÌ |

La classe V E è composta da 14 allievi, una sola delle quali, dopo aver fatto registrare una frequenza estremamente discontinua sin dall'inizio dell'anno scolastico, nonostante i ripetuti solleciti effettuati sia telefonicamente sia attraverso mail di Argo alla madre, risulta assente dall'8 aprile. Tutti gli allievi provengono dalla IV E dello scorso anno ed hanno seguito un percorso IeFP (Istruzione e Formazione Professionale) che mira a fornire agli studenti competenze pratiche e teoriche nel settore della moda. Durante questo percorso, gli studenti hanno acquisito, dopo un esame alla fine del III anno, la qualifica professionale regionale di "OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO" e, successivamente, alla fine del IV anno, dopo un ulteriore esame, il diploma regionale di "TECNICO DELL'ABBIGLIAMENTO". Il 05/09/2023 tutti gli studenti hanno sostenuto l'esame di passaggio dal percorso IeFP all'Istituto Professionale. Durante l'anno ci sono stati sporadici episodi di maleducazione che hanno richiesto un intervento immediato e deciso da parte dei docenti. La frequenza di alcuni studenti è stata discontinua e, in alcuni casi, saltuaria ed opportunistica, influenzando negativamente il processo di apprendimento e la costruzione di una comunità educativa coesa.

Buona parte degli alunni hanno maturato una certa consapevolezza dell'impegno scolastico mentre un gruppo assai esiguo si è distinto per serietà, impegno e dedizione allo studio durante tutto il triennio, raggiungendo ottimi risultati sia nelle discipline generali che in quelle di indirizzo , nonché per la partecipazione alle attività dell'Istituto, anche in orario extrascolastico.

Quasi tutti gli allievi hanno partecipato al progetto Erasmus in Spagna, in due diverse occasioni: nel corso dell'a.s. 2022/23 hanno preso parte al progetto Erasmus a Malaga e nell'anno 2023/24 a Siviglia.

Grazie agli sforzi di tutti i docenti per incentivare il dialogo educativo ed il coinvolgimento degli studenti nelle attività educativo-didattiche , la classe ha compiuto dei progressi nell'arco del quinquennio, ciascun allievo in maniera diversa a seconda dei livelli di partenza e delle inclinazioni e capacità personali.

Si segnala la presenza di un'alunna DSA per la quale si rimanda al PdP stilato dal CdC e alla relazione in allegato.

INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Il Consiglio di classe ha ritenuto che alla formazione della figura professionale propria dell'indirizzo di studio, in riferimento alla tipologia della classe, fosse realisticamente possibile concorrere attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi di apprendimento generali, espressi in conoscenze, competenze e capacità.

Obiettivi generali per la classe

| | |
|-------------------|--|
| <i>Conoscenze</i> | <ul style="list-style-type: none">● conoscere i nuclei fondanti delle discipline afferenti all'area comune● conoscere l'iter progettuale, in rapporto alle discipline di indirizzo e all'uso corretto degli strumenti necessari● conoscere le tendenze del mondo del lavoro in funzione del futuro inserimento in esso |
| <i>Competenze</i> | <ul style="list-style-type: none">● saper comunicare utilizzando appropriati linguaggi● saper leggere, redigere, interpretare testi e/o documenti● saper documentare il proprio lavoro● saper eseguire un progetto nelle sue diverse fasi |
| <i>Capacità</i> | <ul style="list-style-type: none">● essere capace di cogliere gli elementi essenziali nella risoluzione di una situazione complessa● essere capace di interpretare razionalmente dei dati per comprendere fenomeni e trarne decisioni● essere capace di valutare la fattibilità e la validità di un progetto● saper leggere e interpretare tendenze del settore di riferimento● essere in grado di affrontare il cambiamento● sapersi impegnare per raggiungere un obiettivo● capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti |

Competenze di Cittadinanza

- Organizzare il proprio apprendimento e valutarne motivazioni e finalità
- Collaborare e partecipare alle attività comprendendo il punto di vista altrui e portando il proprio personale contributo
- Lavorare in autonomia e con responsabilità, conoscendo ed osservando norme e regole
- Svolgere attività operando in team, integrando le proprie competenze all'interno di un processo produttivo
- Utilizzare, in ambito lavorativo, gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo qualità
- Sviluppare lo spirito di iniziativa, creatività ed imprenditorialità, valutando rischi ed opportunità
- Rafforzare la capacità di autovalutazione
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività
- Operare nel mondo del lavoro con attenzione sia alla sicurezza della persona, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

COLLEGIALITÀ

Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti si sono regolarmente incontrati per elaborare condivise strategie educative, nonché per poter rilevare tempestivamente eventuali scostamenti dagli obiettivi di apprendimento previsti e, dopo analisi delle ragioni degli stessi, adottare le strategie più opportune per la loro risoluzione o, qualora se ne fosse ravvisata la necessità, per la modifica degli obiettivi in parola. I confronti sono avvenuti prevalentemente in modalità a distanza, utilizzando gli strumenti degli applicativi Argo e G-Suite.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (IN PRESENZA)

| | |
|---|---|
| X | Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) |
| X | Lezione interattiva (discussioni, interrogazioni collettive) |
| X | Lezione multimediale (LIM, ppt, audio-video) |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi |
| X | Lavoro in gruppi e/o coppie (cooperative learning, peer tutoring) |
| X | Problem solving |
| X | Attività di laboratorio |
| X | Esercitazioni grafiche |
| X | Correzione collettiva di esercizi ed elaborati |

METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVATE A SEGUITO DELL'ATTIVAZIONE DELLA DDI

Alternativamente in modalità sincrona ed asincrona

| | |
|---|---------------------------------------|
| X | Flipped classroom con Classi virtuali |
| X | Video lezioni |
| X | Interazioni tramite piattaforme varie |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

| | | | | | |
|----------------------|---|--------------|---|---------------------------|---|
| Libri di testo | X | Registratore | | Mostre | X |
| Altri libri | | Computer | | Visite guidate | X |
| Dispense | X | Laboratorio | X | Stage | |
| Dettatura di appunti | X | Biblioteca | | Schemi, mappe concettuali | X |
| Videoproiettore/LIM | | Cineforum | X | | |

Altro: classe virtuale, smartphone, filmati, documentari, internet

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'idea di inclusione portata avanti dall'Istituto fa riferimento alla cittadinanza, ai diritti e ai doveri che tutti i membri di una società dovrebbero reciprocamente avvertire come propri. L'inclusione riguarda perciò le opportunità di partecipazione alla vita pubblica, di cui l'accesso al lavoro è una delle principali dimensioni, ed è in tal senso che l'Istituto opera, con la finalità di garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti ai processi di apprendimento attivati dalle diverse componenti scolastiche. Ciò significa spostare il focus della progettazione didattica dal bisogno "speciale" del singolo ad una più ampia attenzione al superamento delle barriere che si frappongono alla partecipazione e all'apprendimento di ciascuno, il che si traduce nella realizzazione di percorsi formativi capaci di intercettare i bisogni e le inclinazioni degli studenti. All'interno di tale impostazione generale sono pertanto inseriti progetti ed interventi mirati a sostenere il percorso formativo sia per studenti con disabilità che per alunni con bisogni educativi speciali. La valutazione degli allievi diversamente abili avviene in coerenza con il piano educativo individualizzato, nella consapevolezza che essa debba essere considerata come valutazione di processo e non di singole verifiche. Le attività e i progetti attuati, volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli alunni, favoriscono la piena integrazione, la prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico ed il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ognuno.

La situazione particolare nella quale si è svolto gran parte del percorso scolastico ha fatto sì che gli alunni prendessero maggiormente coscienza dei propri diritti e doveri favorendo lo sviluppo del senso civico e della capacità di assumersi responsabilità. Nella classe è presente una alunna con BES per la quale si rimanda al PdP redatto ed approvato dal CdC; per tale alunna il CdC ha previsto criteri di valutazione comuni agli altri alunni della classe.

P.C.T.O.: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Il PCTO è momento centrale e fondante del percorso formativo in quanto, ampliando e diversificando i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento, si offrono nuovi stimoli ed è possibile favorire uno sviluppo coerente e pieno della persona. Oltre a consentire di superare la "frattura" tra momento teorico ed operativo, arricchendo la formazione scolastica con quanto appreso tramite la pratica, il PCTO consente di accrescere la motivazione allo studio e di scoprire le vocazioni personali, gli interessi ed i propri stili di apprendimento.

La valutazione degli esiti delle attività connesse al PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti. Detta valutazione concorre ad integrare quella del comportamento (voto di condotta) e quella delle discipline a cui tali attività ed esperienze afferiscono e contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.

ELENCO PERCORSI SVOLTI (in allegato la relazione):

| Classe | Anno | Titolo progetto Figura professionale Azienda |
|---------------|-------------|---|
| III E | 2021/2022 | Ctn 75- Sartoria teatrale (400 ore) |
| IV E | 2022/2023 | Azienda "Quadro", CIS di Nola (400 ore) |
| V E | 2023/2024 | UDA n°1 (PCTO INTERNO) Maestri del lavoro (40 ore) |

ATTIVITA' E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

- ✓ Attività di recupero durante l'orario curricolare
- ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- ✓ Attività di "curvatura" disciplinare coerente con l'indirizzo di studio
- ✓ Uscite didattiche-visite guidate/viaggi d'istruzione
- ✓ Organizzazione e partecipazione agli eventi progettati e realizzati dall'Istituto
- ✓ Partecipazione alle attività di presentazione dell'Istituto (ad es. Open day)
- ✓ Percorsi pluridisciplinari
- ✓ Progetti PON

Attività e progetti attinenti all'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Coerentemente con gli obiettivi programmati è stato svolto quanto segnalato nella relazione in allegato.

Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Partecipazione agli eventi organizzati dall'istituto:

- Presepe vivente al Duomo di Napoli, 22 dicembre 2023
- Manifestazione a piazza Municipio contro la violenza sulle donne, 25 /11/2023
- Scuole e cultura del tessile nel corso dei secoli, 24 aprile 2024
- Progetto "Artmedia-cinema e scuola" , cinema Filangieri di Napoli, a.s. 2022/23

Visite guidate/viaggi d'istruzione (3°/4°/5° anno):

- Real borgo di san Leucio
- Roma, udienza generale e dono del piviale a papa Francesco, maggio 2023
- Erasmus, Malaga, marzo 2023
- Erasmus, Siviglia, settembre 2023
- Viaggio di istruzione a Milano ("fashion week"), febbraio 2024
- Mostra "i grandi magazzini e la Belle époque a Napoli", fondazione Banco di Napoli, aprile 2024

Progetti PNRR

- Corso di Photoshop
- Corso sull'ecosostenibilità

UDA e Percorsi interdisciplinari

In ossequio al nuovo ordinamento dell'esame di stato le attività didattiche svolte si sono articolate anche nello svolgimento di tematiche multidisciplinari individuate dal Consiglio di classe per potenziare nei discenti le capacità di analisi, sintesi e collegamento delle conoscenze. I percorsi disciplinari svolti sono i seguenti:

UDA n°1:

Energica, vitale, dinamica e dai colori splendidi: il richiamo ai tratti distintivi della moda futurista appare più che mai attuale sulle passerelle del momento, con una sempre maggiore sensibilità verso la sostenibilità ambientale.

Creatori di moda di riferimento: Giacomo Balla, Laura Biagiotti, John Galliano, Mariano Fortuny y Madrazo, Moschino, Versace. (UDA PCTO)

UDA n°2:

Made in Italy: origini, nascita, espansione, consolidamento e situazione attuale di un fenomeno senza tempo. Icona di stile, eleganza e qualità che oggi più che mai abbraccia le questioni ambientali e sociali.

Creatori di moda di riferimento: Armani, Cavalli, Fendi, Ferragamo, Ferré, Rosa Genoni, Gucci, Missoni, Valentino.

UDA n°3:

Ideali, intuizioni e creazioni che hanno cambiato la moda nel corso del XX sec. e che oggi influenzano e ispirano gli attuali stilisti in un'ottica sempre più attenta alle tematiche ambientali e sociali.

Creatori di moda di riferimento: Paul Poiret, Coco Chanel, Elsa Schiaparelli, Christian Dior, Karl Lagerfeld, Yves Saint Laurent, Mary Quant, Calvin Klein, Miuccia Prada, Rei Kawakubo, Alexander McQueen, Marc Jacobs, Vivienne Westwood.

Percorsi interdisciplinari:

1: Programmazione di Educazione Civica

In allegato le tabelle delle UDA e dei percorsi interdisciplinari svolti.

Attività di Orientamento

L'Istituto è un "**Organismo di formazione**" (ODF), **ente di formazione accreditato presso la Regione Campania per i corsi di formazione e lavoro**, nello stesso tempo le sue strutture sono attive anche per tutte quelle iniziative legate alla formazione superiore delle varie realtà professionali, all'alternanza scuola-lavoro, aperte alle nuove domande di "innovazione". La scuola è un polo formativo e interagisce con diverse società del settore produttivo della zona. Una scuola, dunque, non solo luogo di "trasmissione" della cultura, di trasferimento di mere nozioni, ma anche di "promozione" di riflessioni, attenzioni, sensibilità presenti nel nostro contesto territoriale. I percorsi di orientamento sono stati finalizzati ad accrescere competenze

spendibili e potenziare i processi di orientamento in uscita, a sviluppare un apprendimento polivalente, scientifico, tecnologico ed economico capace di rispondere efficacemente alla domanda di personalizzazione delle competenze richieste dalle piccole e medie imprese del Made in Italy presenti sul territorio nazionale e locale e, inoltre, a promuovere una cultura del lavoro che si fondi sull'interazione con i sistemi produttivi territoriali e sviluppo dell'autoimprenditorialità.

Elenco delle attività di orientamento (nel triennio):

NABA orientamento in Istituto (sede centrale)

YOU AND ME -evento di orientamento e reclutamento Mestieri d'Eccellenza LVMH-
(fondazione Made in Cloister)

Orientamento Università Vanvitelli

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Si vedano i programmi disciplinari svolti allegati al presente documento.

VALUTAZIONE

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:

La valutazione, sia del profitto che della condotta, fa riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. Nella valutazione periodica e finale si è fatta distinzione tra misurazione del profitto e valutazione globale; quest'ultima prende in considerazione i seguenti criteri:

CREDITO SCOLASTICO PER L'A.S. 2023-2024

Per chi sostiene l'Esame di Stato nel 2022-2023 il credito scolastico potrà valere **fino a 40 punti** in base al seguente Allegato A al D.Lgs 62/2017.

Per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato.

Allegato A al D. Lgs 62/2017 - TABELLA per l'assegnazione del credito

| Media dei voti | Fasce di credito ANNO III | Fasce di credito ANNO IV | Fasce di credito ANNO V |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Criteri di assegnazione per il credito scolastico (come da PTOF 2022-25)

Nell'attribuzione del credito scolastico, per assegnare il punteggio previsto all'interno delle fasce, il Consiglio dovrà tener conto dei seguenti criteri. L'alunno consegue il massimo della fascia:

- Se la media ha una frazione decimale $\geq 0,5$
- Se la media ha una frazione decimale $< 0,5$ l'alunno ma è in possesso di almeno uno dei requisiti sotto indicati;

Requisiti:

1. Frequenza assidua (meno di 60 ore di assenza nell'arco dell'anno scolastico)
2. Interesse e impegno nella partecipazione a attività complementari e integrative organizzate dalla scuola
3. Partecipazione assidua e proficua ai percorsi curricolari ed extracurricolari previsti dal PTOF, inclusi i PCTO e i progetti finanziati con fondi europei.

MODALITÀ DI PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE E AL COLLOQUIO

In ossequio al nuovo ordinamento dell'esame di stato le attività svolte sono state articolate trattando tematiche multidisciplinari per potenziare nei discenti la possibilità di sperimentare le capacità di analisi, sintesi e di collegare le conoscenze così come recita la normativa.

Per quanto riguarda invece l'insegnamento di Ed.Civica, sono stati realizzati i percorsi per i quali si rimanda al programma e relazione allegati.

Il CdC ha previsto di effettuare delle simulazioni di prove scritte e di colloquio secondo le modalità previste dall'OM 55 del 22/03/2024 e tenendo conto delle griglie di valutazione allegate al presente documento. Per la seconda prova scritta prevede di utilizzare anche :
PRIMA PARTE

- È consentito l'utilizzo di immagini messe a disposizione dalla scuola e selezionate dalla commissione.
- Qualora necessario, sempre secondo le modalità stabilite dalla commissione, è consentito l'utilizzo di apposita strumentazione digitale per la realizzazione degli elaborati.
- È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.
- È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.
- È consentito, per il Disegno a'Plat l'utilizzo di "Plat" Base della Gonna, Pantalone, Corpetto con manica e collo, Corpetto Prolungato.
- Sono consentiti Attrezzi Per Il Disegno:
- Matite Secche E Acquerellabili, Acquerelli, Pennelli, Pantoni, Colori Per Stoffa, Chine, Micropunte, Retini;
- Supporti: Fogli Bianchi, Colorati, Lucidi;
- Carta, Stoffa, Materiali Vari Per Collage e Frottage;
- Fotocopie a Colori e in Bianco e Nero fornite dalla commissione;
- IPAD;
- Testi Specializzati: Manuali Di Disegno e Di Storia Del Costume, Riviste, Enciclopedie, Monografie.
- Non è consentito l'accesso ad Internet

SECONDA PARTE

Qualora la prova dovesse riguardare nello specifico "Lab. Tecnologici ed Esercitazioni Tessili, Abbigliamento", in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto,

- È consentito l'utilizzo di cartamodelli base di Corpetto prolungato, Manica, Pantalone
- È consentito consultare libri di settore forniti dalla commissione
- È consentito l'uso della calcolatrice
- È consentito l'uso della "Scheda tecnica" fornita dalla commissione

Napoli, 15 maggio 2024

Il Consiglio di Classe

